

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківська державна академія дизайну і мистецтв</b>
Освітня програма	<b>19433 Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>022 Дизайн</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківська державна академія дизайну і мистецтв
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19433
Назва ОП	Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	022 Дизайн
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лосик Галина Іванівна, Семчук Леся Ярославівна, Журавель-Змєєва Лілія Сергіївна, Гілязова Наталія Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.10.2022 р. – 28.10.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://bit.ly/3NnEOkP>

Програма візиту експертної групи <https://ksada.org/arhive-news-2022.html>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища”, яка реалізується у Харківській державній академії дизайну і мистецтв, започаткована на кафедрі дизайну середовища у 2017 р. Під час оновлення у 2020 р. програма зазнала значних змін (новий перелік ОК вибіркового циклу). До оновлення були залучені стейкхолдери (студенти і роботодавці), рекомендації яких були враховані. Особливістю даної програми є те, що на території Північно-східного регіону України немає аналогічної ОП. ЕГ переконалася, що освітній процес у ХДАДМ відбувається прозоро та відкрито. Усі учасники задіяні в роботі ОП. НПП, що забезпечують освітній процес за ОП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища” - це висококваліфіковані фахівці (члени СДУ, члени архітектурно-містобудівної ради Департаменту містобудування та архітектури ХОДА), беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних виставках, наукових заходах. До початку воєнних дій студенти навчалися в добре оснащених аудиторіях з належним матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням. Проте на даний час, у зв'язку з воєнним станом в країні, освітній процес відбувається виключно в дистанційній формі. Студенти займаються в Zoom та GoogleMeet, а також в соціальних мережах Viber, Telegram, Messenger, оскільки ЗВО не має власної платформи системи дистанційної освіти. Експертна група встановила, що освітній процес відбувається належним чином, ОП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища” дозволяє отримати необхідні навички магістра дизайну.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

– Освітні компоненти ОП “ДАЛС” відповідають визначеній для неї предметній сфері; – Значний і змістовний перелік ОК у Циклі вибірових дисциплін професійної підготовки, який дозволяє здобувачам освіти поглибити фахові знання та навички; – Доступ до ОП “ДАЛС” та положень, які регулюють правила прийому на навчання та визнання результатів навчання, є прозорими та доступними для всіх учасників освітнього процесу; – На сторінці кафедри у розділі «Абітурієнту» міститься розгорнута інформація для вступників. Правила прийому враховують особливості ОП, що підтверджує обов'язкове складання фахового вступного випробування; – В освітній процес інтегровано досвід участі викладачів ОП, участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, міжнародного стажування викладачів; –Здобувачам освіти та НПП надається можливість безкоштовної перевірки своїх робіт на плагіат; –У ХДАДМ діє практика стимулювання розвитку викладацької майстерності –НПП та здобувачі другого рівня ВО за ОПП «ДАЛС» мають можливість безоплатної участі в конференціях та публікації результатів своїх досліджень у віснику ХДАДМ; –У ХДАДМ до початку введення воєнного стану на території України діяла практика матеріальної підтримки здобувачів за успіхи в науково-творчій діяльності; –Діє робоча група із забезпечення якості освітньої діяльності, на яку покладено запровадження та контроль відповідних заходів у ХДАДМ; –Студенти мають близький контакт з адміністрацією, академічним персоналом, залучаються до методичних засідань кафедри ДС, та мають можливість вносити пропозиції щодо розширення та покращення ОПП; –Випускники програми мають жвавий та плідний контакт з викладачами, проходять ґрунтовні анкетування та їх досвід враховується у подальшій діяльності програми; –ХДАДМ пропагує доступність та відкритість. Структури навчального закладу діють відповідно положень, та нормативних документів, які не містять дискримінаційних висловлень чи конфліктних тверджень; –Сайт освітнього закладу знаходиться в процесі оновлення, містить достовірну інформацію. Опубліковується кошторис, звітно-фінансова документація, звіти, тощо; –Здобувачі мають тісний контакт для спілкування з кожним викладачем.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

– В ОП “ДАЛС” зазначено Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу - Магістр з дизайну архітектурно-ландшафтного середовища, викладач. ЕГ рекомендує внести корективи і замінити Магістр з дизайну архітектурно-ландшафтного середовища, викладач на Магістр дизайну згідно стандарту та Наказу МОН про затвердження форм документів про вищу освіту; –В ОП “ДАЛС” та в НП не зазначено з якого ОК заплановано курсову роботу. ЕГ рекомендує внести курсову роботу в НП та ОП ; –Здобувачі освіти ОП мають можливість обирати ВД тільки в межах даної ОП. ЕГ рекомендує ЗВО передбачити можливість вибору для студентів ОП “ДАЛС” з інших ОП ХДАДМ, для розширення їхньої індивідуальної освітньої траєкторії; –Слабка поінформованість здобувачів щодо можливості реалізації права на академічну мобільність та визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує посилити активність здобувачів у програмах академічної мобільності; інформувати здобувачів щодо визнання результатів неформальної освіти; –Відсутність єдиної системи дистанційного навчання. ЕГ рекомендує запровадити єдину комунікаційну платформу; –У структурно-логічній схемі та НП форма атестації подана як “Дипломна робота магістра”. Рекомендуємо змінити назву “Дипломна робота магістра” на “Кваліфікаційна робота” відповідно до стандарту ; –Слабке залучення професіоналів-практиків, експертів у галузі, роботодавців до проведення аудиторних занять за ОП «ДАЛС». ЕГ рекомендує запровадити системне залучення; –Опитування, що проводяться на даній ОП не враховують аспекти задоволеності рівнем викладання конкретних викладачів, якістю навчання на окремих ОК та видами контрольних завдань, не дають можливість студентам висловити пропозиції для покращення ОПП “ДАЛС”. Рекомендується у подальшому розширити спектр запитань, включити такі, що давали би можливість розгорнуто висловити побажання та пропозиції з покращення програми. Впровадити опитування з приводу якості викладання на всіх ОК програми; –Оприлюднення діяльності випускників на сторінці кафедри Дизайн середовища відсутня, що не дає розуміння подальшого кар'єрного шляху випускників, їх професійного рівня та набутих під час навчання фахових навичок. Рекомендуємо запровадити практику висвітлення фахової діяльності випускників даної ОПП. –ЕГ пропонує внести корективи у контактні дані психолога та голови робочої групи із забезпечення якості освітньої діяльності Більдер Н.

на сторінці офіційного сайту (<http://surl.li/dnmcn>) та чітко зазначити сфери її впливу та відповідальності. – Учасники освітнього процесу не в повній мірі ознайомлені зі своїми правами, обов'язками та можливостями у межах ЗВО (див. у підкритерій 9.1.). ЕГ рекомендує поглибити інформування здобувачів освіти; – Частина положень ЗВО потребує оновлення, документи, що за часом втратили чинність знаходяться серед актуальних (див. у підкритерії 9.1., 9.3). Рекомендуємо оновити положення та розмістити документи за актуальністю у відповідних розділах.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія і стратегія розвитку закладу вищої освіти (ЗВО) чітко прописані у “Стратегії розвитку Харківської державної академії дизайну і мистецтв на 2021-2026 рік” (детальніше див. <https://bit.ly/34pKiWx>). Місія - [здійснення вагомого внеску в культурно-суспільний розвиток України через надання вищої мистецько-дизайнерської освіти, генерування та поширення нових знань, формування творчих особистостей, конкурентоздатних фахівців крізь призму студентоцентрованого навчання...]. Стратегія закладу націлена на утвердження ХДАДМ як провідного освітньо-творчого та методологічного центру з підготовки фахівців у галузі дизайну і мистецтва та утримання лідерських позицій мистецтвознавчої наукової школи. Відповідно заклад має чітку візію досягнення поставленої мети. Цілі Освітньо-професійної програми (ОП) “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища” (ДАЛС) чітко сформульовані, відповідають державному стандарту другого рівню освіти, що дозволяють формувати очікувані компетентності необхідні для практичної і викладацької діяльності у сфері дизайну архітектурно-ландшафтного середовища (детальніше див. <https://bit.ly/3TJDfj7>). Експертна група (ЕГ) вважає, що Місія та стратегія ХДАДМ відображені у цілях ОП “ДАЛС”.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП “ДАЛС” була створена у 2017 р. на кафедрі дизайну середовища. До початкового процесу впровадження ОП були залучені працівники кафедри, а також отримані позитивні відгуки від В. Погорельчука (голова Харківської організації Спільки дизайнерів України), А. Коротовських (керівник департаменту містобудування та архітектури Харківської ОДА) та Д. Кулік (директор ТОВ “Давингс”). У 2019 р. програма була оновлена згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 022 “Дизайн” для другого (магістерського) рівня вищої освіти - компетентності та програмні результати навчання (ПРН). Також розширився вибіркового блоку - введено освітні компоненти (ОК) “Основи інформаційного дизайну” та “Основи візуальних комунікацій” Значних змін ОП “ДАЛС” зазнала під час оновлення в 2020 р. До оновлення долучилися стейкхолдери, які надали рецензії на ОП “ДАЛС” та внесли свої пропозиції. П. Нагорний (головний архітектор ТОВ “Найс-проект”), О. Клейтман (керівник архітектурно-дизайнерського бюро SBM Studio), В. Осадчий (доктор філософії з мистецтвознавства, доцента кафедри гуманітарних наук, культури і мистецтва Кременчуцького національного університету ім.М. Остроградського) надали позитивні відгуки (<https://bit.ly/3gSYIrJ>). С.Льченко (керівник архітектурного бюро “Студія Ільченка”), окрім схвальної рецензії, рекомендував ввести в НП “Теорія ландшафтного проектування” для глибшого вивчення методів проектування. Під час обговорення відгуків стейкхолдерів кафедра прислухалася до рекомендацій і ввела в перелік освітніх компонентів (ОК) дисципліну “Теорія та методика ландшафтного проектування”. До обговорення також були залучені і студенти цієї ОП: Г. Щепакіна, А. Борівська, Г. Рильцева, Ю. Смаглюк. Які внесли пропозиції щодо розширення дисциплін, орієнтованих на вивчення сучасних комп'ютерних технологій(див.прот). Також було повністю розроблено нові ОК для вибіркового циклу. ЕГ вважає, що цілі ОП “ДАЛС” та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП “ДАЛС” загалом враховують тенденції розвитку спеціальності 022 “Дизайн”. ОП реалізується кафедрою, працівники якої беруть активну участь в різних наукових та дизайнерсько-архітектурних проєктах і є обізнаними з сучасними галузевими тенденціями. Зміст ОП містить освітні компоненти (ОК), що відображають тенденції розвитку спеціальності - “Концептуальне проєктування”, “Теорія та методика ландшафтного проєктування”. У ВСО ґрунтовно подано інформацію про врахування програмою регіонального контексту, проте у змісті ОП “ДАЛС” воно відсутнє. Під час зустрічі з гарантом програми С. Кривуц Еґ було встановлено, що галузевий та регіональний контекст відображений також у практичних завданнях фахової дисципліни “Концептуальне проєктування”. Кафедра провела моніторинг ОП магістерського рівня, які є аналогічними або дотичними у вітчизняних та зарубіжних ЗВО - Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, Київський національний університет будівництва та архітектури, Politecnico di Milano (Італія), Linköping university (Швеція). Жодна з програм не була взята за зразок, а було взято до уваги загальні та концептуальні напрями, а саме ОП має мати [збалансований склад теоретичних і практичних дисциплін із зосередженням на практико-орієнтованому навчанні у відповідності до спеціальності 022 “Дизайн”]. Що було підтверджено гарантом ОП “ДАЛС”.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Під час оновлення ОП “ДВК” у 2019 р. компетентності та ПРН були сформовані відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 022 “Дизайн” другого рівня вищої освіти. На основі представлених силабусів, практичних робіт студентів та кваліфікаційних робіт (КР) минулих років (<https://bit.ly/3W8bzGC>) Еґ засвідчує, що ОП “ДАЛС” дозволяє досягти заявлених ПРН за спеціальністю 022 “Дизайн”. Атестація здобувачів відбувається під час відкритого захисту, що відповідає стандарту вищої освіти В ОП “ДАЛС” у розділі 1 Загальна інформація зазначено, що Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу - Магістр з дизайну архітектурно-ландшафтного середовища, викладач, а це професійна кваліфікація. В стандарті вищої освіти зі спеціальності 022 “Дизайн” другого рівня вищої освіти, а також у Наказі МОН про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них від 25.01.2021 р. вказується освітня кваліфікація - магістр дизайну. Професійна кваліфікація вказується у разі присвоєння. ЗВО не надав Еґ інформації на підставі яких документів в ОП зазначена професійна кваліфікація.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

– Відсутність аналогічної ОП у ЗВО Північно-східного регіону України; – ОП “ДАЛС” враховує галузевий та регіональний контекст.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

В ОП “ДАЛС” зазначено Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу - Магістр з дизайну архітектурно-ландшафтного середовища, викладач. Еґ рекомендує внести корективи і замінити Магістр з дизайну архітектурно-ландшафтного середовища, викладач на Магістр дизайну згідно стандарту та Наказу МОН про затвердження форм документів про вищу освіту.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Цілі ОП “ДАЛС” відповідають місії та стратегії ХДАДМ. Програма є актуальною в галузевому контексті, вона дозволяє досягти ПРН. Сильною стороною програми є те, що у Північно-східному регіоні України немає аналогічної ОП. Еґ вважає, що недоліки за підкритеріями 2.4 є такими, що загалом не впливають на освітній процес. Дана програма має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 1.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП “ДАЛС” складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та згідно “Положення про організацію освітнього процесу у ХДАДМ” (<https://bit.ly/3faVcsp>). Цей обсяг розподілений таким чином: на обов’язкові компоненти спеціальності передбачено 66 кредитів (73,3%), вибірковий компонент спеціальності складає 24 кредити (26,7%).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до цілей структурно-логічна схема представленої ОП дозволяє досягти ПРН. Освітні компоненти мають логічний взаємозв’язок, що відображено в структурно-логічній схемі ОП “ДАЛС”. Зі слів гаранта С.Кривуц: “усі дисципліни ОП пов’язані між собою таким чином, що кожний ОК має можливість розвиватися в іншому...” Зміст нормативної частини ОП поєднує комплекс дисциплін теоретичного та практичного спрямування необхідних для набуття освітнього рівня магістра за спеціальністю 022 “Дизайн”. ЕГ проаналізувала ОП (2017, 2019, 2021) та навчальні плани (НП) (2017, 2019, 2021) і може засвідчити, що їх затвердження відповідає процедурам ЗВО та вимогам чинного законодавства. Під час акредитації ЕГ попросила гаранта продемонструвати роботи студентів з дисциплін фахової підготовки. Компетентнісний рівень цих робіт (тематика, передпроектний аналіз, технічні та технологічні засоби), який освоюється студентами дозволяють досягти ПРН

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

ЕГ проаналізувала зміст ОП “ДАЛС” і може засвідчити, що він відповідає предметній області другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 02 “Культура і мистецтво”, спеціальності 022 “Дизайн”. Зміст ОП сформовано за семестрами і роками навчання. Теоретичному змісту циклу дисциплін загальної підготовки, що формують загальнотеоретичні компетентності та універсальні навички магістра, відповідають ОК: “Методика організації науково-дослідницької та педагогічної роботи”, “Стратегічні комунікації”, “Економіка проектної діяльності та менеджмент”, “Іноземна мова для наукових цілей”, “Інтелектуальна власність”. Цикл професійної підготовки - “Концептуальне проектування”, “Арт-об’єкти в архітектурному просторі”, “Сучасні дизайнерські та мистецькі практики”, “Теорія та методика ландшафтного проектування”, “Традиції технології візуалізації художньої ідеї”. На основі опрацьованих силабусів (тематики та перелік завдань) ЕГ засвідчує, що зміст ОП “ДАЛС” відповідає предметній сфері. Згідно “Положенню про організацію освітнього процесу у ХДАДМ” п.9.9 (<https://bit.ly/3faVcsp>) в ОП повинна бути запланована “Курсова робота”, проте в самій ОП “ДАЛС” та в НП не зазначено з якого ОК вона здійснюється. Проте, під час зустрічі з гарантом програми С. Кривуц ЕГ вияснила, що здобувачі вищої освіти виконують курсову роботу з ОК “Концептуальне проектування”.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти ОП “ДАЛС” регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу у ХДАДМ” (<https://bit.ly/3faVcsp>) та “Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ХДАДМ” (<https://bit.ly/3gOcNix>). Обсяг вибіркових дисциплін становить 24 кредити (26,7%), що відповідає чинному законодавству та відповідним положенням ХДАДМ. Дисципліни вільного вибору (ВД) розподілені за блоками, що відображено в НП (<https://bit.ly/3SQbKnl>). У блоці Циклу загальної підготовки представлено 4 ОК з яких здобувач може обрати одну (4 кредити) - “Іміджеологія”, “Маркетингові комунікації в дизайн-діяльності”, “Психологія професійної самореалізації” та “Управління персоналом”. У Циклі професійної підготовки передбачено фахові дисципліни, що надають можливість здійснення поглибленої підготовки студента в межах обраної освітньої програми, і спрямовані на поліпшення здатності студента до працевлаштування за обраним фахом. Загалом є 11 дисциплін які поділені на 5 блоків. З кожного блоку студент може обрати одну дисципліну (4 кредити). Блок 1-“Конструювання малих архітектурних форм”, “Конструктивно-технологічні основи проектування водних пристроїв”; Блок 2 -“Архітектурно-ландшафтне моделювання засобами BIM-технологій”, “Інформаційні технології в архітектурно-ландшафтному проектуванні”, “Комп’ютерні технології”; Блок 3-“Основи створення фітокомпозицій”, “Озеленення інтер’єрів та покрівель, що експлуатуються”; Блок 3-“Основи створення фітокомпозицій”, “Озеленення інтер’єрів та покрівель, що експлуатуються”; Блок 4-“Основи інформаційного дизайну”, “Основи візуальних комунікацій”; Блок 5- “Екологічний дизайн”, “Особливості проектування інклюзивного предметнопросторового середовища”. На даний час здобувачі

мають можливість обирати тільки в межах своєї ОП. На зустрічах з НПП та здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що студенти мають можливість формувати індивідуальну освітню та вільний вибір дисциплін. Також здобувачі засвідчили, що вони можуть впливати на тематику аудиторних практичних завдань та самостійно обирати теми кваліфікаційних робіт.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу у ХДАДМ” (<https://bit.ly/3faVcsp>) У переліку компонентів ОП на практичну підготовку студентів передбачено проходження педагогічної практики (3 кредити), переддипломної практики (3 кредити) та дипломної роботи магістра (21 кредит). Педагогічна практика має на меті формування у студентів умінь застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності, проведення аудиторних занять, розвиток творчої ініціативи, реалізацію особистісного творчого потенціалу кожного студента. Під час розмови з гарантом ЕГ вияснила, у ЗВО підписані договори про співпрацю з різними навчальними закладами на базі яких студенти проходили педагогічну практику до початку воєнних дій на території України. На сьогодні здобувачі освіти проходять практику онлайн на базі ХДАДМ. Переддипломна практика зорієнтована на виконання графічної частини обраної теми кваліфікаційної роботи. Під час практики студенти повинні виконати декілька варіантів проектного рішення кваліфікаційної роботи. У зв'язку з воєнним станом студенти будуть проходити її у ХДАДМ. Захист результатів практики відбувається публічно на засіданні кафедри про що повідомила С.Кривуц.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОК дозволяють здобувачам вищої освіти набувати соціальні навички. Перелік дисциплін ОП “ДАЛС” націлений на формування у здобувачів освіти комунікативних, організаторських, менеджерських навичок. Проте під час зустрічі зі здобувачами. М'які навички вони здобувають у результаті вивчення таких дисциплін, як “Стратегічні комунікації”, “Економіка проектної діяльності та менеджмент”, а також вибіркової ОК “Управління персоналом”. Проте під час зустрічі зі студентами ЕГ пересвідчилася, що вони мало обізнані з поняттям softskills. Здобуття соціальних навичок студенти реалізують також як учасники наукових конференцій, конкурсів, дискурсів та ін

**7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 год. Загальне навантаження становить 90 кредитів (2700 годин). Розподіл між аудиторною та самостійною роботою складає 639 (23,6%) та 2061 (76,4%) годин. ЕГ проаналізувала ОП “ДАЛС” та НПП і може засвідчити, що обсяг програми та окремих ОК (у кредитах ЄКТС ) реалістично відбиває фактичне навантаження студентів, є відповідним для досягнення цілей і ПРН та регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу у ХДАДМ” (<https://bit.ly/3faVcsp>). На зустрічах зі студентами ЕГ пересвідчилася, що часу відведеного для аудиторного навчання достатньо і їх влаштує такий розподіл годин

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

На ОП “ДАЛС” не реалізується дуальна форма навчання

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

– Освітні компоненти ОП “ДАЛС” відповідають визначеній для неї предметній сфері; – Значний і змістовний перелік ОК у Циклі вибіркових дисциплін професійної підготовки, який дозволяє здобувачам освіти поглибити фахові знання та навички .

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

– В ОП “ДАЛС” та в НП не зазначено з якого ОК заплановано курсову роботу. ЕГ рекомендує внести курсову роботу в НП та ОП . –Здобувачі освіти ОП мають можливість обирати ВД тільки в межах даної програми. ЕГ рекомендує ЗВО передбачити можливість вибору для студентів ОП “ДАЛС” з інших ОП ХДАДМ, для розширення їхньої індивідуальної освітньої траєкторії

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП “ДАЛС” має чітку структуру, зміст програми сформований за семестрами і роками навчання, а ОК мають логічний взаємозв'язок. Перелік дисциплін ОП поєднує ОК, які відповідають визначеній предметній сфері та дозволяють досягти ПРН. ЕГ відзначає вагомий перелік дисциплін для вибору, що дозволяє студентам поглибити спеціальні знання. ЕГ вважає, що недоліки за підкритеріями 2.3 та 2.4 можна розцінювати як незначні і можуть бути виправлені в процесі реалізації ОП. ЕГ вважає, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками підкритеріїв Критерію 2.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Загальні правила прийому на навчання до ХДАДМ розміщені на офіційному вебсайті академії в розділі “Вступ” (<https://cutt.ly/vNboOsZ> ) у вкладці “Правила прийому на навчання” (<https://cutt.ly/nNboDorf> ). Інформація про вступні випробування, розклад творчих конкурсів та фахових випробувань знаходяться у цьому ж розділі у вкладці “Розклад і програма творчих конкурсів та фахових випробувань”, де міститься “Програма фахових випробувань для здобуття другого ступеня вищої освіти (магістр) для ОП “ДАЛС” та «Програма вступного випробування з іноземної мови» (<https://cutt.ly/VNboJ47> ). В розділі “Навчання” на сторінці кафедри дизайну середовища у вкладці “Абітурієнту” розміщена інформація про умови вступу до магістратури, подано програму фахових випробувань, порядок оцінювання та зразки робіт фахового випробування (<https://cutt.ly/hNbo1Yf> ). Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання враховують особливості ОП “ДАЛС”. Відбір на ОП відбувається за результатами двох іспитів: фахового вступного випробування з композиції та з іноземної мови. У 2022 році вступний іспит з іноземної мови проводився у формі індивідуальної усної співбесіди, що дозволило виміряти рівень комунікативної мовної поведінки абітурієнта. Творчий конкурс складався з практичного завдання фахового випробування з композиції, яке виконувалося в режимі он-лайн і завантажувалося до електронного кабінету абітурієнта з додаванням мотиваційного листа, що було підтверджено здобувачами на он-лайн зустрічі з ЕГ. Завдання фахового вступного випробування розраховані на виявлення теоретичних знань у здійсненні композиційного аналізу та навичок графічної організації елементів композиції на задану тематику, що є достатнім для виявлення творчого потенціалу вступника.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**



У здобувачів вищої освіти ХДАДМ, зокрема і ОП “ДАЛС”, є можливість зарахувати результати навчання отриманих у вітчизняних та закордонних ЗВО, що регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАДМ”: (<https://cutt.ly/vNbo8GV> ) та “Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХДАДМ” (<https://cutt.ly/UNbprqZ8> ) де визначено визначений чіткий механізм визнання цих результатів, а також основні правила для учасників академічної мобільності, їх права та обов'язки. На зустрічі із адміністративним персоналом було зазначено, що ЗВО має широкі можливості реалізації академічної мобільності. Декан факультету «Дизайн середовища» п. І. Бондаренко зазначила, що програма магістратури дає змогу направити здобувачів першого курсу на навчання за програмою академічної мобільності тільки в другому семестрі, здобувачі ознайомлені з програмою академічної мобільності і на сьогоднішній день подають заявки на участь. На сьогоднішній день на ОП “ДАЛС” досвіду визнання отриманих результатів в інших, вітчизняних чи іноземних, закладах освіти на магістратурі не було.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Практики визнання результатів навчання у неформальній освіті на цій ОП не зафіксовано. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання у ХДАДМ результатів навчання отриманих у неформальній освіті» (<https://cutt.ly/2NbpriGN> ). Процедури визнання є прозорими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. За результатами онлайн-інтерв'ю зі здобувачами можемо зробити висновок, що здобувачі не дуже орієнтуються в тому, що взагалі може визначатися як неформальна освіта, відповідно, студенти не мають потреби у аналізі своїх досягнень і результатів навчання, які можуть бути зараховані. Спираючись на те, що здобувачі досить добре орієнтуються на сайті ЗВО, можемо припустити, що вони б легко могли знайти потрібну інформацію про правила і процедуру зарахування, якби в них була така потреба і мотивація цю інформацію шукати. Рекомендуємо ознайомити здобувачів з прикладами навчання в неформальній освіті, які можуть бути визнані за їхньою освітньою програмою.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Доступ до ОП “ДАЛС” та положень, які регулюють правила прийому на навчання та визнання результатів навчання, є прозорими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. На сторінці кафедри у розділі «Абітурієнту» міститься розгорнута інформація для вступників. Правила прийому враховують особливості ОП, що підтверджує обов'язкове складання фахового вступного випробування

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

лабка поінформованість здобувачів щодо можливості реалізації права на академічну мобільність та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує посилити активність здобувачів у програмах академічної мобільності; акцентувати увагу на додатковому інформуванні здобувачів щодо визнання результатів неформальної освіти, посилити залучення студентів до онлайн курсів на платформах Prometheus, Coursera тощо.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Доступ до ОП, правила прийому на навчання та визнання результатів навчання експертна група вважає такими, що відповідають цьому критерію. Недоліки за підкритеріями 3.3 та 3.4 розцінюються як такі, що можна виправити у процесі провадження ОП.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/RNbpdTE> , Р. 9) визначені форми й методи, які застосовуються при вивченні освітніх компонентів та загалом сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Теоретичний курс дисциплін сприяє засвоєнню матеріалу, практичний курс виявляє індивідуальний творчий потенціал кожного студента та сприяє опануванню практичних навиків. Силабус кожної дисципліни містить компетенції та ПРН, які отримає здобувач в результаті вивчення кожної ОК. ЕГ проаналізувала силабуси та студентські роботи і переконалася, що загалом відповідність компетентностей, ПРН, вимоги до кваліфікаційної роботи сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН. Пріоритетність студентоцентризму закріплено у “Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) ХДАДМ” (<https://cutt.ly/zNbpjJI> , Р.4.3), Стратегії розвитку ХДАДМ на 2021-2026 р. (<https://cutt.ly/uNbpvprz> ); розміщення ОП на сайті академії для обговорення зацікавленими сторонами, надає здобувачам можливість вносити свої пропозиції щодо її удосконалення. У ЗВО передбачена можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження. Під час зустрічей зі студентами підтверджено факт опитування щодо задоволеності методами навчання та викладання, яке визначається, зокрема, шляхом анонімного електронного анкетування. Зокрема, результати опитування щодо оцінки якості реалізації дистанційного навчання у період воєнного стану показали, що абсолютна більшість студентів, які брали участь в опитуванні – а це 100% від загальної кількості магістрів другого курсу дуже позитивно оцінила роботу викладачів (<https://cutt.ly/eNxpZuU> ). Опитування щодо задоволеності здобувачів рівнем організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки показало, що більшість респондентів «повністю» або «більшою мірою» задоволені рівнем організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://cutt.ly/eNxp5XQ> ). Опитування щодо оцінювання рівня задоволеності випускників ОП “ДАЛС” змістом і формами організації навчального процесу свідчить про високий рівень задоволеності, деяке непорозуміння особливостей опанування другим рівнем вищої освіти, виявлене у побажаннях декількох респондентів (<https://cutt.ly/ANxauwu>). Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання здобувачам права вільно обирати теми для досліджень, вибіркові дисципліни, тему кваліфікаційної роботи, що було підтверджено здобувачами на онлайн зустрічі з ЕГ.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На даний час в академії запроваджена дистанційна форма навчання. Здобувачі переважно працюють на ІТ-платформах Zoom та GoogleMeet, для обміну інформацією використовуються віртуальні групи в соціальних мережах Viber, Telegram, Messenger, Facebook, що було підтверджено на зустрічах з різними фокус-групами. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що в академії налагоджена система своєчасного надання інформації студентам стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. У розділі «Навчання» на сайті академії розміщена інформація щодо організації освітнього процесу: графік освітнього процесу, розклад занять. На сторінці кафедри дизайну середовища розміщені освітні програми, за якими здійснюється навчання та силабуси дисциплін, де чітко та зрозуміло визначено мету й завдання курсу, надано опис дисципліни та роз'яснення щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання, визначено шкалу оцінювання, прописані правила поведінки студентів та викладачів, розклад курсу (<https://cutt.ly/hNbrhh1>). При спілкуванні з ЕГ здобувачі підтвердили, що з силабусами дисциплін, які містять інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання порядком та критеріями оцінювання вони мають можливість ознайомитися на сайті академії. Також з цією інформацією їх знайомлять викладачі під час першої пари з кожного предмету, а також, при потребі, здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ОП передбачає виконання кваліфікаційної роботи, що вимагає від здобувача проведення дослідницької складової. З основами методики проведення дослідницької роботи, методами наукового пізнання, процесом роботи з науковими джерелами, зі спеціальною літературою та поняттями дизайну студенти ознайомлюються на дисципліні Методика організації науково-дослідної та педагогічної роботи. Переважна більшість дисциплін (Стратегічні комунікації, Сучасні дизайнерські та мистецькі практики, Теорія і методика ландшафтного проектування, Концептуальне проектування) передбачає пошук додаткової інформації та її аналіз у відповідності до теми власного проекту. Поєднання науково-дослідної та проектно-мистецької складової відображено у проектах, зокрема дизайн-концепті бренду сучасної компанії (<https://cutt.ly/xNbpBhW> ), який містить змістовну аналітичну складову. Результати наукової роботи здобувачі мають змогу оприлюднити завдяки участі у науково-практичних, науково-методичних конференціях всеукраїнського та/або міжнародного рівнів, які проводяться двічі на рік в ХДАДМ. Протягом реалізації освітньої програми студенти ОП “ДАЛС” долучалися до I Всеукраїнської мультидисциплінарної студентської наукової конференції “Розвиток сучасної науки: актуальні питання теорії та практики”, Дніпро, 10 грудня 2021 р. (здобувачі Мрує Фатмі Алі, А. Бган); VI міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки, суспільства і освіти”, Харків, 26-28 грудня 2021 року (А. Романова). Здобувачі О. Шоломій, В. Ноздрачева, К. Катріченко стали виконавцями кафедральної науково-дослідної роботи “Інноваційні підходи у

формуванні дизайну сучасного предметно-просторового середовища в умовах постіндустріальних трансформацій” (<https://cutt.ly/fNbawb6> ).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

За результатами спілкування з НПП встановлено, що оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється відповідно до потреб та тенденцій ринку праці, рекомендацій роботодавців та стейкхолдерів сучасних інноваційних практик з дизайну. Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАДМ» (<https://cutt.ly/sNRelHy> ). Зміст робочої програми та, відповідно, силабусів, розглядається раз на два роки на засіданнях кафедри «Дизайн середовища» з метою їх оновлення та наповнення новими здобутками науково-педагогічного складу кафедри. Експертною групою під час бесіди з НПП було підтверджено, що викладачі, які забезпечують ОП, відстежують останні досягнення у галузі дизайну, активно обмінюються знаннями і практичним досвідом з експертами відповідної галузі; проводять зустрічі, конференції на яких обговорюються актуальні питанням що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять. Викладачами ОП за своїми дисциплінами здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми у галузі дизайну архітектурно-ландшафтного середовища, інноваційних технологій тощо. Систематизована та проаналізована інформація дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОП. Також у зміст ОК впроваджуються наукові досягнення викладачів ОП, зокрема, окремі положення кандидатської дисертації Н. Кохан запропоновано до оновлення змісту дисципліни «Арт-об’єкти в архітектурному просторі»; публікації викладачів С. Кривуц, О. Бойчук, В. Бондаренко увійшли до списку літератури фахових вибіркових дисциплін: «Екологічний дизайн», «Основи створення фітокомпозицій» (<https://cutt.ly/YNbgdtM> ; <https://cutt.ly/tVMqogE>). Матеріали дослідження аспіранток Хе Сінї (<https://cutt.ly/8VMwwOv>) та К. Катріченко (<https://cutt.ly/GVMwrHu> ) були впроваджені під час формування змісту ОК «Концептуальне проектування».

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В академії створено умови для впровадження системи академічної мобільності – навчання, викладання, стажування у вітчизняних ЗВО та поза межами України, що регламентовано у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Харківської державної академії дизайну і мистецтв (<https://cutt.ly/TNnBudP> ). Студенти та викладачі ОП «ДАЛС» мають можливість долучитися до міжнародної діяльності. Вдосконалення професійної майстерності викладачів відбувається шляхом стажування в країнах ЄС, зокрема стажування в Інституті освіти та професійного розвитку в м. Будабешті (С. Надобко), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) в Інституті досліджень і розвитку Люблінського науково-технологічного парку м. Люблін, Польща (О.Шарлай); Міжнародні курси Європейського освітнього проекту «Інноваційні методи та технології навчання: інновації в європейській освітній практиці» у Вищій школі лінгвістики м. Ченстохова, Польща (С. Кривуц, О. Лагода); беруть участь у міжнародних конференціях, зокрема у X Міжнародній мультидисциплінарній конференції «Дилеми сучасної освіти» у Вищій школі лінгвістики м. Ченстохова, Польща (С. Кривуц), VIII Міжнародній науковій конференції «Управління міжнародними проектами – виклик XXI століття» м. Ченстохові, Польща (С. Кривуц), V Міжнародній науково-практичній конференції 26-28 серпня 2021 р. в м. Гамбург, Німеччина (С. Кривуц) та IX Міжнародній науково-практичній конференції 6-8 серпня з 2021 в м. Токіо, Японія (С. Кривуц), Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і техніка в добу інформаційного суспільства» м. Бордо, Франція (С. Кривуц), IV Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні технології в архітектурі і дизайні» 21-22 травня 2020 р. (О. Благовестова), I Міжнародній науково-практичній конференції «Наука в середовищі швидких змін» 6-8 вересня 2022 р. у м. Брюссель, Бельгія (А. Звоник) (<https://cutt.ly/dNnVdcY> ). Студенти ОП “ДАЛС” долучаються до міжнародної діяльності через участь у конкурсах, зокрема, участі у Міжнародному конкурсі “Panorama-Art” (Фатмі Алі Мрує), Міжнародного конкурсу інклюзивного дизайну «”BID STUDENT COMPETITION” (А. Борівська, А. Муха) ( <https://cutt.ly/3NnBQoJ> ) , та участі у міжнародних конференціях. На онлайн зустрічі було підтверджено факт залучення здобувачів до міжнародній діяльності

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

В освітній процес інтегровано досвід участі викладачів ОП, участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, міжнародного стажування викладачів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Відсутність єдиної системи дистанційного навчання. ЕГ рекомендує запровадити єдину комунікаційну платформу, яка була б гнучкою (кожен викладач має власний простір для викладання необхідних матеріалів, забезпечення

взаємодії зі здобувачем) і багатогранною (студентам не потрібно реєструватись у різнопланових системах, доступ відбувається з єдиного ресурсу).

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.2, 4.3, 4.4 та 4.5. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 4.1, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4. Загалом форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, а запровадження єдиної платформи дистанційного навчання, на думку ЕГ, забезпечуватиме більш зручну організацію навчання і викладання за освітньою програмою.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Проведення контрольних заходів у ХДАДМ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківській державній академії дизайну і мистецтв» (<https://cutt.ly/ANn7tFL>, п.12.1). На сайті академії у розділі «Навчання» розміщено графік навчального процесу та розклад занять. При спілкуванні з ЕГ здобувачі засвідчили, що вичерпну інформацію щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання вони отримують під час першого заняття з кожної навчальної дисципліни, викладачі систематично нагадують на заняттях про види і форм контролю та строки їх проведення. Також, при потребі, з цією інформацією здобувачі мають можливість ознайомитись на сторінці кафедри дизайну середовища де розміщені силабуси дисциплін, у яких чітко та зрозуміло визначено розклад курсу, вид підсумкового контролю, критерії оцінювання, розподіл балів та шкала оцінювання. Перелік орієнтовних екзаменаційних питань або завдань, методичні вказівки до виконання завдань викладачі надають здобувачам через віртуальні групи в соціальних мережах Viber, Telegram чи Messenger. На онлайн зустрічі студенти підтвердили, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, а оцінювання відбувається об'єктивно та прозоро.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка «...передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у галузі дизайну, що означає необхідність проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог» (<https://cutt.ly/5NmrNZo>) - (зі Стандарту). Кваліфікаційна робота поєднує проведення досліджень і проектну частину. ЕГ проаналізувала основні вимоги до кваліфікаційної роботи (<https://cutt.ly/YNmr8LA>), ознайомилася з теоретичною та практичною частиною кваліфікаційної роботи магістрів та засвідчує, що робота по змісту і структурі цілком відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 022 "Дизайн" для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедури проведення контрольних заходів та порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://cutt.ly/iNmtJSz>) та "Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) ХДАДМ" ([polojennya-quality-2020.pdf](https://cutt.ly/polojennya-quality-2020.pdf) ([ksada.org](https://cutt.ly/ksada.org))). Силабуси кожної навчальної дисципліни, які

є у відкритому доступі на сторінці кафедри дизайну середовища містять розділи, що регламентують формат семестрового контролю, розподіл балів, шкалу та критерії оцінювання (<https://cutt.ly/MNmye4t>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються “Положенням про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі ХДАДМ” ([polozhennya\\_conflict.pdf](https://cutt.ly/yNmymuR) (ksada.org)). Порядок подання апеляції регламентується “Положенням про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі ХДАДМ” (<https://cutt.ly/yNmymuR>, п. 4). Зазначені документи розміщені на сайті ЗВО та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Спількування зі студентами та представниками студентського самоврядування засвідчило, що здобувачі вищої освіти знають правила проведення контрольних заходів та порядок оскарження і врегулювання конфліктів. За період навчання конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. За період реалізації ОП “ДАЛС” випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що регламентується “Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) ХДАДМ” (<https://cutt.ly/VNmudOm>) “Положенням про академічну доброчесність в ХДАДМ” (<https://cutt.ly/fNmuxfa>). На кафедрі дизайну середовища розроблено «План заходів кафедри дизайну середовища з популяризації академічної доброчесності у 2022-2023 навчальному році», який знаходиться у відкритому доступі на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/kNmD7OP>). Технологічними рішеннями, які використовуються як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОП “ДАЛС” є система перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт і публікацій здобувачів з використанням ліцензійної програми Strike Plagiarism (Kharkiv State Academy of Design and Fine Arts (ksada.org)). Формуванню та дотриманню доброчесного академічного середовища сприяє діяльність комісії з питань академічної доброчесності ХДАДМ (<https://cutt.ly/cNmFpOS>, п. 5.2). На зустрічі з менеджментом та НПП було з'ясовано, що дотримання вимог академічної доброчесності є одним з пріоритетів в освітній діяльності академії. Обговорення щодо академічної доброчесності відбувається на різних рівнях (здобувачі, НПП, ректорат, Вчена рада). Кожен силабус містить розділ «Академічна доброчесність»; про академічну доброчесність інформують здобувачів на першому занятті з кожної дисципліни, знайомлять з вимогами дотримання академічної доброчесності в самостійній науковій роботі і при написанні кваліфікаційної роботи. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено обізнаність здобувачів з питаннями академічної доброчесності. За час реалізації ОП «ДАЛС» факту порушення академічної доброчесності не виявлено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Здобувачам освіти та НПП надається можливість безкоштовної перевірки своїх робіт на плагіат.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

У структурно-логічній схемі та НП форма атестації подана як “дипломна робота магістра”. Рекомендуємо змінити назву “дипломна робота магістра” на “кваліфікаційна робота” відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 02 “Культура і мистецтво” за спеціальністю 022 “Дизайн”

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти ОП та культура академічної доброчесності відбуваються відповідно до нормативних документів та дотримуються усіма учасниками освітнього процесу. ЕГ вважає, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками підкритеріїв Критерію 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У процесі аналізу інформації щодо кадрового складу на сторінці кафедри, у пошукових системах, а також додатково наданих документів та в результаті співбесід з викладачами ЕГ пересвідчилась, що НПП, залучені до реалізації НП за ОП «Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища» мають відповідну академічну кваліфікацію, яку підтверджують дипломи про вищу освіту, наукові ступені, атестати про вчене звання та документи про підвищення кваліфікації. Освітній процес забезпечують 13 НПП серед яких фахівці у галузях архітектури, мистецтвознавства, дизайну, педагогіки, економіки, правознавства та державного управління. З них: 2 доктори наук (Т. Єрмакова, О. Лагода), 9 кандидатів наук (І. Бондаренко, О. Благовестова, С. Кривуц, В. Северин, О. Соболев, О. Шарлай, С. Надобко, А. Батюк, А. Звоник); 3 мають вчене звання професора (Т. Єрмакова, І. Бондаренко, О. Соболев), а 6 – доцента (В. Бондаренко, С. Кривуц, С. Надобко, О. Лагода, В. Погорелов, А. Звоник). Також О. Соболев з 2021 р. є членом-кореспондентом НАМУ. Узгодженою із академічною кваліфікацією є і професійна активність НПП. Серед них є члени Спільноти дизайнерів України, члени архітектурно-містобудівної ради Департаменту містобудування та архітектури ХОДА (О. Соболев, О. Шарлай). НПП беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних виставках, дизайн-акціях, мають свідоцтва про авторські права (В. Бондаренко, С. Кривуц), міжнародні сертифікати з володіння іноземною мовою на рівні B2 (В. Бондаренко, В. Северин), пройшли міжнародне стажування. Високою є їх наукова діяльність. Окремі НПП є авторами навчальних посібників (О. Лагода), монографій (О. Лагода), співавторами колективних праць (О. Благовестова, С. Кривуц, В. Северин, В. Бондаренко, І. Бондаренко). ЕГ пересвідчилась, що НПП активно публікують результати своїх досліджень у вітчизняних та міжнародних фахових виданнях, зокрема у тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Їх публікації відповідають змістовному наповненню тих ОК, які НПП забезпечують на ОП. Інформація щодо академічної кваліфікації та професійної діяльності кадрового складу оприлюднена на сторінках кафедр факультету дизайну середовища офіційного веб-сайту ХДАДМ (<https://ksada.org/fac-sredu.html>).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору НПП у ХДАДМ визначені і регулюються такими документами: «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХДАДМ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/RNnutru>), а також п.2 «Порядок прийняття і звільнення» «Правил внутрішнього розпорядку для працівників і студентів ХДАДМ» (<https://cutt.ly/MNHuZVn>). Обов'язковими серед визначених документів є трудова книжка, військовий квиток, паспорт, дипломи, атестати, посвідчення, що засвідчують наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, підвищення кваліфікації. Їх копії залишаються в особовій справі працівника. Важливими є список наукових праць та винаходів. Окрім того, згідно п. 4.13. «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХДАДМ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Також прозорості процедур конкурсного добору сприяє й залучення результатів анонімного опитування студентів, що на зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами засвідчила Н. Більдер, представник Відділу виховної та психолого-педагогічної роботи та водночас голова робочої групи із забезпечення якості освіти ХДАДМ. Про існування такої практики ЕГ пересвідчилась і під час зустрічі з НПП

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

У процесі аналізу оприлюдненої інформації на офіційному веб-сайті, наданих протоколів кафедри та зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ пересвідчилась, що ХДАДМ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Проект освітньої програми для обговорення, а також саму ОПП «ДАЛС» та експертні відгуки зовнішніх стейкхолдерів оприлюднено на сторінці кафедри у вкладці ОПП «Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища» (<https://cutt.ly/1NH9aU>). У експертних відгуках подано характеристику ОПП та частково пропозиції: від С. Льченка, керівника архітектурного бюро «Студія Льченка»; від О. Клейтман, керівниці та провідної архітекторки архітектурно-дизайнерського бюро SBM Studio; від П. Нагорного, головного архітектора ТОВ «Найс-проект»; від В. Осадчого, д-ра філософії, доц. каф. Гуманітарних наук, культури і мистецтв КНУ ім. М. Остроградського; від А. Коротовського, головного архітектора області, директора Департаменту містобудування та архітектури ХОДА. Зокрема, на засіданні кафедри 10.03.2021 року відбулося обговорення відгуків вище названих стейкхолдерів та, власне, затвердження ОПП «ДАЛС». До уваги було взято пропозицію С. Льченка щодо включення у зміст дисципліни «Теорія ландшафтного проектування» питань, які стосуються методики проектної діяльності. Врахування даної пропозиції зовнішнього стейкхолдера підтверджено протоколом засідання кафедри № 22 від 10.03.2021 р. Зокрема, С. Льченко, який був присутній на зустрічі з роботодавцями засвідчив, що студенти даної ОПП проходять на базі його підприємства переддипломну практику, а надалі в окремих випадках стають членами

колективу. Також ним були внесені пропозиції щодо збільшення у навчальному процесі комп'ютерних технологій, зокрема вивчення інформаційного моделювання будівель (BIM-технології). ХДАДМ має низку укладених договорів, які оприлюднені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/1NH9aU>): з П. Нагірним про проведення практики студентів та про творче співробітництво від 26.04.2020 р., який діятиме до 2024 року; з ХНУМГ ім. О. Бекетова про співробітництво та організацію взаємовідносин від 17.12.2020 р.; з ХКБАД про проведення практики від 25.03.2021 р.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

У ХДАДМ існує практика залучення професіоналів-практиків, теоретиків до проведення відкритих лекцій, круглих столів, майстер-класів. Так, упродовж 2018 – 2021 рр. було організовано декілька зустрічей, зокрема з випускником кафедри дизайну ХДАДМ О. Бабичем (19.10.2018), д-ром мистецтвознавства В. Косівом (05.11.2019), японським концептуальним митцем Masaaki Hasegawa (12.06.2019), д-ркою філос. н. О. Поліщук (04.11.2021), що зазначено у ВСО. Тематика таких заходів охоплювала різні питання у галузі дизайну. В аспекті залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців за напрямком саме ОПП «Дизайн ландшафтно-архітектурного середовища» було організовано зустріч з викладачем Південно-Західного лісотехнічного університету м. Кунмін (Китай) Вей Веньцзюня, який провів лекцію на тему «Стратегія ландшафтно-екології в Китаї» (<https://ksada.org/io-history.html>). Також під час зустрічі з роботодавцями ЕГ пересвідчилась, що як зазначено у ВСО С. Ільченко, керівник архітектурного бюро «Студія Ільченка» періодично долучається до проведення аудиторних занять з дисципліни «Концептуальне проєктування» в межах якої студенти виконують завдання «Концептуальна розробка інтер'єрного рішення в об'єктах реноваційної архітектури».

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У ХДАДМ існує практика сприяння професійному розвитку НПП, а її умови визначено у «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/SNHoZZH>), окремих пунктах «Стратегії розвитку ХДАДМ на 2021–2026 рр.» (<https://cutt.ly/2NHpleB>) та «Статуту ХДАДМ» (<https://cutt.ly/ANHpJGI>). У процесі співбесід з НПП ЕГ пересвідчилась у правдивості інформації, поданої у ВСО, а саме про те, що сприяння професійному розвитку викладачів відбувається на внутрішньому та зовнішньому рівнях. Так, НПП мають можливість безоплатної публікації результатів своїх досліджень у фаховому науковому віснику ХДАДМ, підтримку в напрямку захисту інноваційних розвідок, міжнародному стажуванні тощо. Викладачі ОП «Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища» (І. Бондаренко, В. Бондаренко, С. Кривуц, В. Северин) мають авторські свідоцтва на об'єкти інтелектуальної власності. Зокрема, на зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами І. Бондаренко, декан факультету Дизайну середовища засвідчила, що викладачі мали можливість міжнародного стажування у Вищій лінгвістичній школі у м. Ченстахова (Польща), якою скористалися В. Бондаренко, С. Кривуц, О. Лагода. Окрім того керівництвом ХДАДМ організовуються внутрішні безкоштовні навчальні курси де викладачі можуть підвищити свій рівень володіння іноземною мовою перед здобуттям Сертифікату міжнародного зразка зі знання іноземної мови на рівні В 2. Такою можливістю скористалися І. Бондаренко та О. Лагода. Також І. Бондаренко зазначила, що задля професійного розвитку постійно запрошуються художники, майстри для проведення різноманітних майстер-класів.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Правила стимулювання розвитку викладацької майстерності у ХДАДМ визначені та регулюються низкою відповідних документів, зокрема: «Положення про преміювання працівників ХДАДМ» (додаток 4.3) «Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом ХДАДМ на 2021-2026 роки» (<https://cutt.ly/RNHaXc6>), «Правила внутрішнього розпорядку для працівників і студентів ХДАДМ» (п.6 «Заохочення за успіхи в роботі і навчанні») (<https://cutt.ly/MNHuZVn>) та «Статут ХДАДМ» (<https://cutt.ly/ANHpJGI>). Згідно п.6 «Соціально-трудова пільги, гарантії компенсації» Колективного договору адміністрація зобов'язується надавати матеріальну допомогу працівникам академії за їх особистою заявою, в розмірах, визначених нормативними актами (але не більше посадового окладу на календарний рік у межах фонду заробітної плати) за узгодженням Профкомом. Також умовами колективного договору передбачено: надання допомоги (при наявності фінансових можливостей) за рахунок ХДАДМ в друкуванні монографій, підручників, навчальних посібників; грошова винагорода за сумлінну працю та зразкове виконання службових обов'язків (до 100%) тощо. Зокрема, у 2021 році матеріальне заохочення за сумлінну працю та досягнення у науковій та мистецькій сферах отримали В. Бондаренко, В. Северин, І. Бондаренко та С. Кривуц. Викладачі ОП «Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища» відзначені різного роду подяками, грамотами та дипломами в тому числі ХМР та ХОДА. Медаллю «Народна шана українським науковцям 1918–2018» від Національної академії наук України нагороджені І. Бондаренко та С. Кривуц.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

У ХДАДМ діє практика стимулювання розвитку викладацької майстерності

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХДАДМ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» затверджене 2016 р. ЕГ рекомендує оновити положення згідно змін до «Закону України про вищу освіту», зокрема до п. 55, які було затверджено у 2021 р. і на які є посилання у даному документі ЗВО Слабке залучення професіоналів-практиків, експертів у галузі, роботодавців до проведення аудиторних занять за ОПП «Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища» для здобувачів другого рівня ВО. ЕГ рекомендує запровадити системне залучення.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Беручи до уваги голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів та їх контексту, ЕГ вважає, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою мають достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями Критерію 6.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У процесі аналізу інформації оприлюдненої на веб-сайті ХДАДМ, огляду МТБ та інтерв'ювання учасників у різних фокус-групах ЕГ пересвідчилась, що фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП «ДАЛС» цілей та ПРН. На офіційному веб-сайті ХДАДМ у вільному доступі знаходяться документи про фінансово-економічну діяльність (<https://cutt.ly/aNH7jOo>), державні закупівлі (<https://cutt.ly/ENH7UOg>) та матеріально-технічне забезпечення (<https://ksada.org/1public.html>). У відео матеріалі про МТБ відображено наявність майстерень, лабораторій, аудиторій для проведення лекційних та практичних занять, обладнаних подіумами, мольбертами, комп'ютерами, демонстраційним екраном. У межах ХДАДМ діє мистецький центр HudromART та музей з виставковою залом. Доступними для здобувачів є бібліотека, спортивний зал та їдальня. ХДАДМ забезпечує студентів гуртожитком. У вхідних зонах до усіх навчальних корпусів є пандуси. Окрім того, на зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, Т. Батьоха, начальник планово-фінансового відділу запевнила, що перманентно виділяються кошти на поповнення бібліотечного фонду актуальною фаховою літературою, щороку здійснюється закупівля інших матеріально-технічних ресурсів. Начальниця навчально-методичного відділу Г. Жернокльова уточнила, що розподіл фінансування ОП за їх потребами відбувається щороку на засіданнях вченої та методичної рад, зокрема, розглядаються заявки щодо необхідних ресурсів для лабораторних, практичних робіт. Так, у 2021 році було закуплено нові комп'ютери. За свідченням І. Бондаренко, декана факультету дизайну середовища, у тому ж році для лабораторії «Макетування», яка забезпечує потреби в тому числі акредитованої ОП «ДАЛС» – придбано 3D принтер.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

У процесі інтерв'ювання присутніх у різних фокус-групах ЕГ пересвідчилась, що всі учасники освітнього процесу за ОПП «Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища» мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та педагогічно-наукової діяльності. Зокрема, НПП та студенти, в тому числі другого рівня ВО мають можливість безкоштовної публікації результатів своїх досліджень.



### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

У процесі аналізу інформації на веб-сайті, огляду МТБ та спілкування з різними учасниками освітнього процесу за ОПП «ДАЛС» ЕГ пересвідчилась у достовірності фактів, поданих у ВСО. ХДАДМ дбає про безпеку освітнього середовища, а потреби та інтереси здобувачів є одним з його важливих чинників. Так, у Додатку 6 «Угода між адміністрацією та студентами, аспірантами і докторантами Харківської державної академії дизайну і мистецтв» Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом ХДАДМ на 2021-2026 роки (<https://cutt.ly/RNHaXc6>) передбачено: п.4 «Соціальний захист, стипендіальне забезпечення та навчально-виховний процес», п. 5. «Забезпечення соціально-побутових умов», п.6 «Культурно-освітня робота, організація дозвілля та відпочинку», п. 7. «Спортивна робота, оздоровлення та медичне обслуговування». Огляд МТБ підтвердив наявність в усіх корпусах планів евакуації та вогнегасників. У процесі спілкування з НПП, здобувачами та членами студентського самоврядування ЕГ виявила, що упродовж 2020 року було проведено ремонтні роботи у різних навчальних корпусах, зокрема переобладнано санвузли, встановлено нові дверні блоки, у гуртожитку – бойлерну систему підігріву води та відкрито студентське кафе. Голова ССВ ХДАДМ Т. Волвенкова зазначила, що існують групові чати у різних соціальних мережах і сервісах де студенти різних рівнів ВО беруть участь в обговоренні актуальних для них питань, а упродовж офлайн навчання відбувалися різноманітні культурно-соціальні заходи для відпочинку та комунікації здобувачів. Зокрема у 2021 році за участі керівництва факультету та кафедри членами студентського самоврядування було проведено випускне свято для магістрів ОПП «ДАЛС». ХДАДМ забезпечує юридичну та психологічну підтримку студентів. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилась у їх обізнаності щодо послуг психологів, які можна отримати згідно попереднього запису. Також у ХДАДМ існує практика анонімного опитування студентів щодо врахування їх потреб та інтересів. Зокрема результати опитувань здобувачів другого рівня ВО ОПП «ДАЛС» щодо оцінки якості реалізації дистанційного навчання у період воєнного стану за 2022-2023 рр., якості освітнього процесу, їх різного роду підтримки оприлюднені на сторінці кафедри дизайну середовища (<https://cutt.ly/ZNHdhZD>). Загалом у процесі інтерв'ювання різних фокус-груп усіма учасниками освітнього процесу була відмічена дружня атмосфера спілкування на засадах взаємоповаги між НПП та здобувачами

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У процесі узагальнення інформації на веб-сайті, інтерв'юванні здобувачів та членів ССВ ЕГ пересвідчилась у відповідності фактів, зазначених у ВСО. У ХДАДМ добре налагоджена і діє освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів зокрема, другого рівня ВО, що навчаються за ОПП «ДАЛС». Вся інформація, що стосується освітнього процесу та позанавчальних питань знаходиться на веб-сайті ХДАДМ у вільному доступі. За умов дистанційного навчання комунікація НПП та здобувачів відбувається в режимі онлайн з використанням сервісу Zoom та системи Telegram. У ХДАДМ не має єдиної системи управління навчальними дисциплінами. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ засвідчили, що їх влаштовує навчання в Zoom та Telegram, проте висловили думку, що наявність єдиної системи покращила б освітній процес, надто у складних енергетичних умовах сьогодення. За свідченням студентів, в разі виникнення питань організаційного характеру вони можуть звернутися до старости групи, до куратора, а також безпосередньо до завідувача кафедрою чи декана факультету. З окремими питаннями студенти звертаються до ССВ. У вкладці «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти» оприлюднено контактні дані психологів, які надають консультації у визначені дні та години, також міститься «Скринька довіри», яка передбачає подання скарг, зауважень та пропозицій на електронну адресу (<https://cutt.ly/2NHdLBb>). У ХДАДМ впроваджена і діє практика моніторингу якості освіти та щорічне опитування здобувачів щодо задоволеності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в цілях їхніх потреб та інтересів. Результати таких опитувань оприлюднені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/ZNHdhZD>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, С. Кривуц зазначила, що в ХДАДМ впроваджена практика матеріальної підтримки здобувачів за їх активну навчальну роботу та творчі успіхи, яка активно діяла до введення воєнного стану на території України. Під час спілкування з членами студентського самоврядування ЕГ пересвідчилась у їх активній і тісній взаємодії з керівництвом кафедр, факультетів та ректоратом

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У процесі відео огляду МТБ, зустрічей з різними фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що ХДАДМ перманентно дбає про створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Розроблено й знаходиться у вільному доступі на веб-сайті «Положення про організацію інклюзивного навчання в ХДАДМ» (<https://cutt.ly/JNHfdSH>) та документ, який визначає «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб, що потребують допомоги у ХДАДМ» (<https://cutt.ly/ANHfPKs>). Зокрема, у січні 2022 року, на замовлення ХДАДМ було проведено експертизу гуртожитку, який знаходиться за адресою м. Харків, пров. Дизайнерський, буд 2 на предмет відповідності нормам доступності маломобільної групи населення до будівлі та приміщень згідно ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». У експертному висновку О. Шандрика (<https://cutt.ly/FNHgzyz>), оприлюдненому

на веб-сайті ХДАДМ засвідчено «можливість вільного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівлі і приміщень, в якій здійснює свою діяльність» замовник. При вході до навчальних корпусів встановлено пандуси, в процесі ремонту переобладнано санвузли. Декан факультету дизайну середовища І. Бондаренко запевнила, що керівництво факультету та кафедр усіляко сприяє студентам з особливими освітніми потребами та привела приклад організації вільного графіку навчання й комунікації для студентки, котра перебувала в стані очікування народження дитини. За свідченням гаранта ОПП «Дизайн ландшафтно-архітектурного середовища» С. Кривуц здобувачі з особливими освітніми потребами на акредитованій ОПП востаннє навчалися у 2018 році. У всі наступні та поточному навчальному році таких студентів не було.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ХДАДМ існує чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, а її процедури регулюються низкою документів: «Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі ХДАДМ» (<https://cutt.ly/yNHgXYN>), «Положення про реагування на випадки булінгу (цькування) у ХДАДМ» (<https://cutt.ly/NNHhiPB>), «Антикорупційна програма ХДАДМ» (<https://cutt.ly/tNHhmIV>). Позитивною є практика планування «заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ХДАДМ» (<https://cutt.ly/sNHhCTs>), яке сприяє систематичному моніторингу і створенню безпечного освітнього середовища за безпосередньої участі деканів факультетів, кураторів академічних груп, психологів тощо. На веб-сайті оприлюднено «Приблизний графік опитування студентів на 2021-2022 н.р.» (<https://cutt.ly/7NHjezi>) у якому було заплановано провести анонімне опитування студентів ОП ДАЛС (магістратура) у вересні 2021 року щодо сексизму та сексуальних домагань та якості освіти. Також оприлюднено інформацію щодо проведення та результатів таких опитувань (<https://cutt.ly/ZNHdhZD>). У процесі зустрічі здобувачі засвідчили, що в разі виникнення конфліктних ситуацій вони також можуть звернутися до старости групи та до куратора. Студенти обізнані з тим, що на веб-сайті ХДАДМ діє скринька довіри. Голова ССВ факультету дизайну середовища А. Ніколаєва повідомила про виникнення частих конфліктних ситуацій між завідувачем гуртожитком та студентами з приводу зневажливого ставлення першої. Це питання, за участі членів ССВ було доведено до керівництва ХДАДМ, яке вивчивши його, вирішило конфліктну ситуацію, призначивши іншу особу на дану посаду.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

НПП та здобувачі другого рівня ВО за ОПП «ДАЛС» мають можливість безоплатної участі в конференціях та публікації результатів своїх досліджень у віснику ХДАДМ. У ХДАДМ до початку введення воєнного стану на території України діяла практика матеріальної підтримки здобувачів за успіхи в науково-творчій діяльності.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Відсутність єдиної системи управління навчальними курсами в умовах дистанційного навчання. ЕГ рекомендує запровадити єдину систему управління навчальними курсами, що покращить освітній процес за умов дистанційного навчання.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Беручи до уваги голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів та їх контексту, ЕГ вважає, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою мають достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями Критерію 7.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

## **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Відповідно до ВСО та нормативно-правових документів (<http://surl.li/bfdak>) розроблення, вдосконалення, затвердження, моніторинг ОП регламентуються такими документами: положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі ХДАДМ (<http://surl.li/dmzor>); положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) (<http://surl.li/dmzoc>); положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dmznm>). У відомостях самооцінювання зазначено, що перегляд програми відбувається не рідше ніж раз на 2 роки. За словами гаранта Кривуц С. останні зміни акцентували спрямованість освітньої програми на екологічний дизайн та дизайн інклюзивного предметно-просторового середовища, що знайшло відображення у проектних завданнях дисципліни “Концептуальне проектування”. Основними тригерами для внесення змін до ОПП є вимоги та умови ринку праці, що відстежуються у контакті з роботодавцями, враховуванні їх побажань та пропозицій (<http://surl.li/dnumq>), (<http://surl.li/dnumu>), (<http://surl.li/dnumv>), (<http://surl.li/dnumz>), (<http://surl.li/dnune>); думки здобувачів освіти, яку вони мають змогу висловити на методичних засіданнях (<http://surl.li/dnuov>). Викладачі оновлюють зміст дисциплін відповідно до вимог часу, оновлення комп'ютерних програм, актуалізації термінології тощо

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

В процесі експертизи, у розмові з ЕГ здобувачі освіти розповіли, що залучені до періодичного перегляду освітньої програми. Так, здобувачка 2 курсу Романова А. зазначила, що під час методичного засідання кафедри внесла пропозицію розширити спектр вивчення комп'ютерних програм та додати програми креслення. За її словами до пропозиції дослухалися, та включили розширений спектр програм до подальшого вивчення. У ЗВО провадяться регулярні опитування в рамках внутрішнього моніторингу якості освіти. Однак, виходячи зі звітів, за результатами цих опитувань, що оприлюднені на сторінці кафедри ДС у розділі ОПП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища”, не було проведено анкетування, яке б стосувалося безпосередньо рівня задоволеності якістю викладання, відповідністю ОК, актуальністю завдань, що пропонуються для практичних чи самостійних робіт та містило би запитання щодо пропозицій та рекомендацій по оновленню ОП (<http://surl.li/dnwig>), (<http://surl.li/dnwim>), (<http://surl.li/dnwir>). ЕГ відмічає, що проведені опитування серед ЗО носять загальний характер і стосуються здебільшого соціального мікроклімату, що панує у ЗВО, ніж конкретних аспектів діяльності ОП. Більш детальним та ґрунтовним у зборі відомостей про результати функціонування ОП та пропозицій щодо її покращення виступає анкетування випускників (<http://surl.li/dnwiu>). Представники студентського самоврядування, за словами Воленкової Т., беруть участь у засіданнях Вченої ради, де мають право голосу та затверджують підписом протоколи на рівні з іншими представниками ради. Однак, панна Воленкова Т. зазначає, що частіше студентське самоврядування опікується більш практичними проблемами пов'язаними з організаційною діяльністю та матеріальним забезпеченням. У положеннях про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі ХДАДМ (<http://surl.li/dmzor>); про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dmznm>) вказано, що ЗО, академічні групи та органи студентського самоврядування мають можливість ініціювати додавання чи вилучення ОК через звернення до ректора Академії. Підтвердженням залученості ЗО до перегляду ОП є витяг з протоколу засідання кафедри Дизайну середовища від 26.05.2020 р., що був наданий на запит ЕГ (<http://surl.li/dnuov>).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

На сторінці ОП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища” розміщено договори про співпрацю (<http://surl.li/dnwjm>): договір про співробітництво у сфері освіти з Обласним комунальним закладом “Лозівський вищий коледж мистецтв” (<http://surl.li/dnwly>), договір про проведення практики студентів та творче співробітництво з ФОП Нагорним П.А. (<http://surl.li/dnwnp>), договір про співробітництво та організацію взаємовідносин з Харківським національним університетом міського господарства ім. О. М. Бекетова (<http://surl.li/dnwmw>). Тут же можна ознайомитися з експертними висновками керівника архітектурного бюро “Студія Льченка” Льченка С. (<http://surl.li/dnumu>), керівника архітектурно-будівельного бюро “SBM Studio” Клейтман О. (<http://surl.li/dnumv>), головного архітектора ТОВ “Найс-проект” Нагорного П. (<http://surl.li/dnumz>), директора департаменту містобудування та архітектури Харківської обласної державної адміністрації, головного архітектора області Коротовського А. (<http://surl.li/dnune>). Гарант Кривуц С. повідомила ЕГ, що роботодавці, які співпрацюють з Академією у рамках даної ОП, є ще сумісниками в Академії, таким чином безпосередньо беруть участь у навчальному процесі та долучені до засідань кафедри ДС. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ поспілкувалася з Льченком С., що є керівником архітектурного бюро, на базі якого студенти проходять практику. Зокрема Льченко С. є роботодавцем для деяких випускників даної ОП. Пан Льченко С. повідомив експертам, що надавав зовнішню рецензію на проект ОП та вносив свої пропозиції по збільшенню комп'ютерного проектування, які в подальшій редакції були враховані. Т.ч. роботодавці долучаються до перегляду ОПП через надання відгуків на неї та в особистому спілкуванні з іншими стейкхолдерами.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Під час зустрічі з ЕГ випускники ОП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища” Щепакіна А., Касьянова В. розповіли, що підтримують зв'язок з Академією через участь у груповому чаті Кафедри ДС, а також через особисті контакти з викладачами. Випускники проходять анкетування на предмет задоволеності навчанням на ОП та мають можливість впливати, вносити рекомендації щодо покращення програми (<http://surl.li/dnwiu>). Панни Щепакіна А. і Касьянова В. зазначили, що вважають рівень знань та навичок здобутих під час проходження програми достатнім для успішної роботи фаховим дизайнером. Представник від роботодавців, керівник архітектурного бюро Ільченко С. повідомив ЕГ, що на своєму підприємстві працевлаштував випускників ХДАДМ, а також надавав їм рекомендації для працевлаштування. Ця інформація не зафіксована у документації ЗВО та не відображена на офіційному сайті чи сторінці кафедри.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

На офіційному сайті ХДАДМ розміщено сторінку з інформацією про систему та будову внутрішнього моніторингу якості навчання та викладання (<http://surl.li/dnmcn>). У ЗВО розроблено положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) (<http://surl.li/dmzoc>), згідно з яким відповідальність за якість освіти рівно розподілена між різними структурами Академії: адміністрація/факультети/кафедри/викладачі/здобувачі освіти. Контроль та впровадження заходів пов'язаних із забезпеченням якості вищої освіти покладено на робочу групу, чия діяльність регламентується відповідним положенням (<http://surl.li/dnmcy>). План роботи робочої групи, та її щорічний звіт, наказ про зміни у складі були оновлені на сайті ЗВО після запиту ЕГ (<http://surl.li/dnmcn>). Зокрема на сторінці розміщено контакти голови робочої групи Більдер Н., яка зазначена там, як психолог Академії, що не висвітлює цілком її повноваження. За словами Більдер Н. робоча група із забезпечення якості освітньої діяльності є ініціатором проведення опитувань. Пані Більдер стверджує, що від початку формуються загальні питання анкетування, які в подальшому коригуються в залежності від особливостей освітніх програм. ЗО підтвердили, що опитування відбуваються в електронному форматі у вигляді гугл-форм. Аналіз результатів проводить особисто голова робочої групи із забезпечення якості освітньої діяльності Більдер Н. Звіти за результатами оприлюднені на сторінці ОП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища” (<http://surl.li/dnwig>), (<http://surl.li/dnwim>), (<http://surl.li/dnwir>), (<http://surl.li/dnwiu>). Фокус-група ЗО також повідомила, що посилання на анкетування розповсюджуються старостами академічних груп та кураторами через загальні чати курсів у месенджерах.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОПП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища” ОКР Магістр у Харківській державній академії дизайну і мистецтв проходить первинну акредитацію у Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти. На офіційному порталі ХДАДМ на сторінці Академія/Нормативно-правові документи у розділі Установчі документи розміщено Сертифікати про акредитацію ХДАДМ (<http://surl.li/dnnky>). За словами першого проректора з науково-педагогічної роботи Токар М., рекомендації надані експертами у попередніх акредитаціях ЗВО були враховані у формуванні даної ОП. У відомостях самооцінювання зазначено, що під час формування ОП враховувався досвід Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка, Київського національного університету будівництва та архітектури, Харківського національного університету будівництва та архітектури, університету Politecnico di Milano, Італія, університету Linköping university, Швеція.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У ЗВО діють положення про порядок проведення виборів ректора (<http://surl.li/dnxhd>), про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі ХДАДМ (<http://surl.li/dmzor>), про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) (<http://surl.li/dmzoc>), про академічну доброчесність (<http://surl.li/dnmsq>), про факультет (<http://surl.li/dnmtg>), про ректорат (<http://surl.li/dnmtp>), створюються рейтинги успішності студентів (<http://surl.li/dnmsn>) тощо. Під час зустрічі з ЕГ викладачі докладно розповіли про вимоги обрання на посаду викладачів, наявність системи рейтингу, можливості преміювання та заохочення. У ЗВО передбачені процедури перезарахування результатів неформальної освіти, оскарження оцінки, провадяться міри по дотриманню академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, та ін. Таким чином, дотримання стандартів якості освіти є політикою керівництва ХДАДМ, що поважається та дотримується різними структурними підрозділами і стейкхолдерами, а загальний моніторинг за цими процесами покладено на робочу групу із забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dmzoc>). Яка ініціює проведення опитувань та аналізує їх результати, однак академічний персонал, роботодавці анкетуванням не охоплені.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Діє робоча група із забезпечення якості освітньої діяльності, на яку покладено запровадження та контроль відповідних заходів у ХДАДМ. Повноваження та характер діяльності групи викладено у відповідному положенні. Студенти мають близький контакт з адміністрацією, академічним персоналом, залучаються до методичних засідань кафедри ДС, та мають можливість вносити пропозиції щодо розширення та покращення ОПП. Випускники програми мають жвавий та плідний контакт з викладачами, проходять ґрунтовні анкетування та їх досвід враховується у подальшій діяльності програми.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Опитування, що проводяться на даній ОП не враховують аспекти задоволеності рівнем викладання конкретних викладачів, якістю навчання на окремих ОК та видами контрольних завдань, не дають можливість студентам висловити пропозиції для покращення ОПП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища”. Рекомендується у подальшому розширити спектр запитань, включити такі, що давали би можливість розгорнуто висловити побажання та пропозиції з покращення програми. Впровадити опитування з приводу якості викладання на всіх ОК програми. Оприлюднення діяльності випускників на сторінці кафедри Дизайн середовища відсутня, що не дає розуміння подальшого кар’єрного шляху випускників, їх професійного рівня та набутих під час навчання фахових навичок. Висвітлення такої інформації дало би абітурієнтам можливість оцінити перспективи власного кар’єрного шляху та продуктивність навчальної програми. Рекомендуємо запровадити практику висвітлення фахової діяльності випускників даної ОПП. Існує певна практика з допомоги працевлаштування випускників, зі слів роботодавця Льченко С., що не відображена у результатах діяльності ОПП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища”. Пропонуємо поглибити наявну допомогу у фаховій роботі шляхом збільшення зустрічей з фахівцями-практиками, проведенням днів відкритих дверей, днів кар’єри у ХДАДМ, розробити план регулярних зустрічей з працівниками центру зайнятості та ін. А також відображати на сайті Академії ці події. ЕГ пропонує внести корективи у контактні дані психолога та голови робочої групи із забезпечення якості освітньої діяльності Більдер Н. на сторінці офіційного сайту (<http://surl.li/dnmcn>) та чітко зазначити сфери її впливу та відповідальності.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Загальний моніторинг потреб здобувачів відбувається через тісний контакт з академічним персоналом та адміністрацією ЗВО, анкетування, що ініціюються робочою групою. Перегляд ОПП відбувається відповідно до стандартів освітнього процесу, з урахуванням відгуків випускників, рецензій роботодавців, пропозицій НПП. Відповідно до вимог критерію 8, ЕГ вважає, що окреслені недоліки не є ґрунтовними та можуть бути усунені протягом короткого часу. На думку експертів, навчальний заклад отримує достатній зворотній відгук для реалізації ОПП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища”, яка відповідає рівню В за критерієм 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов’язки учасників освітнього процесу у ХДАДМ регламентуються наступними нормативними документами: Статут (<http://surl.li/bfdef>); Стратегія розвитку ХДАДМ (<http://surl.li/bfdeh>); Правила внутрішнього розпорядку ХДАДМ (<http://surl.li/dnnlo>); Колективний договір (<http://surl.li/bfdaa>); Стратегія розвитку спеціальності “Дизайн” у ХДАДМ (<http://surl.li/docdm>), та ін., що розміщені на офіційному сайті у розділі Академія/ Нормативно-правові документи. Вивчення положень Академії показало, що серед діючих нормативно-правових документів наявні ті, що потребують оновлень (<http://surl.li/dozdq>, <http://surl.li/dozdv>, <http://surl.li/dozei>, <http://surl.li/dozel>, <http://surl.li/dozeo>, <http://surl.li/dozeq>, <http://surl.li/dozes>, <http://surl.li/dozew>, <http://surl.li/dnmtg>, <http://surl.li/dozfa>, <http://surl.li/dozfe>, <http://surl.li/dozfh>, <https://cutt.ly/rNVdUeP>, <https://cutt.ly/8NVdAdU>, <https://cutt.ly/WNVdGXR>, <https://cutt.ly/VNVd2y4>, <https://cutt.ly/INVfu8D>, <https://cutt.ly/kNVfdbf>) у зв’язку з давністю введення в дію та зміною особи ректора; (<http://surl.li/dozec>,

<http://surl.li/dozfd>) через відсутність печатей та підписів у документі. Загальна структура закладу викладена на сторінці Структура Академії (<http://surl.li/dnnmk>). У розділі Академія/ Публічна інформація розміщено відомості про перелік освітніх програм, матеріально-технічне забезпечення, ліцензійний обсяг, експертний звіт щодо відповідності нормам доступності маломобільної групи населення до будівлі та приміщень (гуртожиток) тощо. На сайті оприлюднені фінансові документи ЗВО за 2015-2021 рр.: (<http://surl.li/dnnpc>), (<http://surl.li/dnnpk>). Діє окрема сторінка Профспілки (<http://surl.li/docfy>). Документація не містить дискримінаційних дефініцій, сформована чітко та викладена доступною мовою. На сайті Академії існує окремий розділ Контакти: (<http://surl.li/dnnqh>), на сторінці кафедри розміщено контакти: (<http://surl.li/docgy>). В спілкуванні з ЕГ фокус-група ЗО даної ОП виявила не розуміння поняття “soft skills”, “неформальна освіта” та не змогла відповісти на питання про перезарахування результатів. Гарант Кривуц С. поінформувала експертів, що регулярно проходять організаційні зустрічі з кураторами та ЗО активно інформуються про всі можливості, права. Представник студентства Успенський Є. доповів, що в його відповідальності, як старости, є інформування своєї групи про поточні події. Здобувачі також можуть самостійно ознайомлюватися з нормативно-правовою документацією, оскільки вона знаходиться у вільному доступі на сайті Академії. На сторінці ОПП кафедри ДС розміщено звіти про проведення кураторських годин (<http://surl.li/docpu>), (<http://surl.li/docpy>), протоколи зборів студентських груп (<http://surl.li/docqk>), (<https://cutt.ly/QNSeMUJ>), розроблено план роботи куратора (<http://surl.li/docrb>). Не зважаючи на широкий спектр можливостей інформування стейкхолдерів, експерти відзначають недостатній ступінь інформованості учасників освітнього процесу про їх права, обов'язки та можливості у ЗВО.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

На сторінці кафедри Дизайн середовища оприлюднено проект ОП (<http://surl.li/dnumq>), ОПП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища” (<http://surl.li/doclj>) та електронну адресу куди пропонувалося до 27.02.2021 року спрямовувати пропозиції та рекомендації (<http://surl.li/dnwjm>). На сторінці кафедри ДС у розділі Абітурієнту можна ознайомитися з освітніми програмами кафедри, програмами вступних випробувань, умовами вступу, зразками робіт вступного випробування (<http://surl.li/docmi>). На сторінці кафедри присутні контактні дані та інформація про відповідальну особу – завідувача Кривуц С.В. (<http://surl.li/docgy>), посилання на фейсбук сторінку кафедри ДС (<http://surl.li/docnf>). Інших ресурсів для надання побажань та пропозицій з покращення ОП не передбачено. В якості результатів публічного обговорення у відомостях самооцінювання наведено рецензії роботодавців (<http://surl.li/dnwjm>).

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На головній сторінці сайту ХДАДМ розміщуються новини ЗВО та їх архів (<http://surl.li/dnoau>), аналогічний розділ є на сторінці кафедри ДС/ Події кафедри (<http://surl.li/docnv>). На сторінці кафедри Дизайн середовища у розділі ОПП “Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища” розміщено проект освітньої програми та останню її версію 2021 р., навчальний план, силабуси основних та вибіркового дисциплін та презентації до них, оновлено навчально-методичні матеріали (<https://cutt.ly/eNSteMo>). Також тут розміщено концепцію ОПП “ДАЛС” другого ступеня освіти “Магістр” (<http://surl.li/docsf>), план заходів кафедри з популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/docsu>), договори про співпрацю, інформацію про нагороди та відзнаки ЗО та викладачів тощо. На сторінці, в переліку діючих договорів про співпрацю наявні ті, що втратили свою чинність (<https://cutt.ly/mNVcNme>, <https://cutt.ly/qNVc2qf>, <https://cutt.ly/sNVc8tI>, <https://cutt.ly/WNVc6i5>). На офіційному порталі у розділі Навчання розміщено посилання на портал з розкладом занять (<http://surl.li/dnobp>), інформацію про оплату навчання та проживання, посилання на кожну кафедру Академії. Під час зустрічі з експертною групою студенти розказали, що контактування з викладачами відбувається можливостями різних програм та інтернет-ресурсів, які кожен викладач обирає на власний розсуд. З кожного предмету, що викладається на ОПП, є свій чат з викладачем у різних месенджерах, де здобувачі отримують оперативну інформацію, ознайомлюються із завданнями, методичною літературою, здають виконані роботи та ін. Здобувачі на зустрічі з ЕГ погоджуються з доцільністю запровадження єдиної комунікаційної платформи, де б знаходилась уся вичерпна інформація для опанування матеріалу та провадження освітньої діяльності загалом. Аналогічно до сайту кафедри інформування про події відбувається на фейсбук сторінці кафедри ДС (<http://surl.li/docnf>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

ХДАДМ пропагує доступність та відкритість. Структури навчального закладу діють відповідно положень, та нормативних документів, які не містять дискримінаційних висловлень чи конфліктних тверджень. Сайт освітнього

закладу знаходиться в процесі оновлення, містить достовірну інформацію. Опубліковується кошторис, звітно-фінансова документація, звіти, тощо. Здобувачі мають тісний контакт для спілкування з кожним викладачем.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Учасники освітнього процесу не в повній мірі ознайомлені зі своїми правами, обов'язками та можливостями у межах ЗВО (див. у підкритерії 9.1.). ЕГ рекомендує поглибити інформування ЗО, проводити відкриті зустрічі інформаційного характеру з адміністрацією навчального закладу, юристом та іншими фаховими спеціалістами, розмістити на сайті довідкові відео з висвітленням можливостей ЗВО, кадровим ресурсом тощо. Частина положень ЗВО потребує оновлення, документи, що за часом втратили чинність знаходяться серед актуальних (див. у підкритерії 9.1., 9.3). Рекомендуємо оновити положення та розмістити документи за актуальністю у відповідних розділах.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

На офіційному сайті розміщена необхідна нормативна документація, достатня інформація для провадження освітнього процесу, основні контактні дані для забезпечення зв'язку з представниками ЗВО, діє система оповіщення здобувачів через електронні джерела кураторами та старостами груп. Відповідно до критерію 9 дана програма є публічною та доступною. Означені зауваження ЕГ можуть бути виправлені у короткий термін. Члени експертної групи вважають ОПП "Дизайн архітектурно-ландшафтного середовища" відповідною рівню В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>B</b>



<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту ЕГ.pdf</i>	NUwrFM8dG3ZtswfHkKfuuSxAthByF+BqLoAj8xIQDgM=
Додаток	<i>ПРОТОКОЛ_22_ зас каф. ДС 10.03.21.pdf</i>	Cnamskz8D+2AkrVKouEsyAEbJsz3VpQj22HJAHaIYow=
Додаток	<i>ПРОТОКОЛ_27_ зас каф. ДС 26.05.20.pdf</i>	eKf4TO7OmEuE7SdoOBky9L/yh+y8WKnSZE+m3xwpuBU=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Гілязова Наталія Михайлівна**

Члени експертної групи

**Лосик Галина Іванівна**

**Семчук Леся Ярославівна**

**Журавель-Змєєва Лілія Сергіївна**