

Міністерство культури та інформаційної політики України
Харківська державна академія дизайну і мистецтв

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова приймальної комісії
Ректор ХДАДМ

Олександр СОВОЛЄВ

«___» _____ 2022 р.

ПРОГРАМА
вступного випробування
з «Іноземної (української) мови»
для вступників за першим рівнем вищої освіти «Бакалавр»
на основі підготовчих курсів (рівень В1)
(усі напрями підготовки, денна та заочна форми навчання)

*затверджено на засіданні
кафедри педагогіки, української та іноземної філології*

протокол № 7 від «13» січня 2022 р.

Завідувач кафедри _____

д. пед. н., проф. Тетяна ЄРМАКОВА

Харків – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Завданням вищої школи у підготовці іноземних студентів першого рівня освіти є підготовка кваліфікованих, грамотних, мовно компетентних фахівців, які б досконало оволоділи українською літературною мовою, зокрема набули навичок комунікативно-виправданого використання засобів мови конкретної спеціальності у професійній діяльності.

Необхідною умовою прийому до українського вищого навчального закладу слід уважати володіння іноземцями мовою не нижче рівня **B1**, що має бути перевірено під час вступного іспиту з української мови за всіма видами мовленнєвої діяльності.

Оцінювання під час вступного іспиту має на меті визначити рівень комунікативної мовної поведінки вступників відповідно до вимог програми (B1) та визначених дескрипторів певного рівня.

Рівні володіння українською мовою як іноземною відповідають рівням володіння іншими європейськими мовами.

| Рівні володіння мовою (PBM) | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|--|----------------------|
| Level 1 | Level 2 | Level 3 | Level 4 | Level 5 | Level 6 |
| Загальноєвропейська шкала | | | | | |
| A1 Break-through | A2 Way-stage | B1 Threshold | B2 Vantage | C1 Effective Operational Proficiency | C2 Mastery |
| Українська шкала | | | | | |
| Початковий рівень | Базовий рівень | I середній рівень | II середній рівень | Професійний рівень | Вільне володіння |

Введення цих рівнів в українську практику викладання й вивчення іноземних мов має підняти якість вивчення та викладання мов, а також

зробити оцінювання РВМ прозорим і таким, що визнається в широкому європейському форматі.

Вступники, для яких іноземною мовою є українська, повинні на момент вступу до закладу вищої освіти володіти уміньми і навичками мовленнєвої діяльності, що досягаються за допомогою комплексного підходу до підготовки спеціалістів для зарубіжних країн, який об'єднує в собі взаємодію комунікативних, освітніх і виховних цілей (відповідно до Стандартів української мови як іноземної, рекомендованих Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750) і загальноєвропейських рекомендації з мовної освіти (українське видання – Київ, 2003).

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

Вступний іспит, який проходить у формі письмового тестування включає завдання з читання, лексики, граматики та письма, що передбачають змогу оцінити можливість реалізації поставленої мети у плані використання іноземної (української) мови у професійній діяльності.

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості комунікативної компетентності базується на вимогах і змісті Стандарту з української мови як іноземної: I середній рівень (B1) (*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750). Укладачі: Ніколаєва Н. С., Бондарєва Н. О., Дем'янюк А. А., Шевченко М. В., Овдіюк В. В., Якубовська М. Ю.*)

ВИМОГИ ДО I СЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ВОЛОДІННЯ (B1)

УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ ЯК ІНОЗЕМНОЮ

1. Зміст комунікативно-мовленнєвої компетенції

1.1. ЧИТАННЯ

Вступник повинен уміти:

- використовувати різні стратегії читання відповідно до визначеної комунікативної ситуації;
- визначати тему тексту, розуміти його основну ідею;

– розуміти й основну, і додаткову інформацію, яка міститься в тексті, із достатньою повнотою, точністю і глибиною;

– інтерпретувати інформацію, викладену в тексті, висновки й оцінки автора.

Вид читання: читання із загальним охопленням змісту, навчальне.

Тип тексту: повідомлення, текст описового й розповідного характеру з елементами роздуму. Автентичні тексти чи тексти з мінімальним рівнем адаптації на лексико-граматичному матеріалі, який відповідає цьому рівню.

Тематика тексту актуальна для соціально-культурної сфери спілкування.

Обсяг тексту: 900-1000 слів.

Кількість незнайомих слів: до 5-7 %.

Швидкість читання: при навчальному читанні – 40-60 слів на хвилину; при читанні із загальним охопленням змісту – 80-100 слів на хвилину.

1.2. ПИСЬМО

Вступник повинен уміти:

– будувати письмове монологічне висловлювання продуктивного характеру на запропоновану тему відповідно до заданої комунікативної ситуації;

– будувати письмове монологічне висловлювання репродуктивно-продуктивного характеру на основі прочитаного тексту відповідно до запропонованої комунікативної ситуації.

Тип представленого тексту: розповідь, опис, повідомлення, а також тексти змішаного типу з елементами роздуму. Тексти автентичні (мінімальний рівень адаптації).

Тематика тексту актуальна для соціально-побутової та соціально-культурної сфер спілкування.

Обсяг представленого тексту: 600-700 слів.

Кількість незнайомих слів: у представленому тексті – до 5 %.

Письмові тексти повинні бути оформлені відповідно до норм української літературної мови. Тексти продуктивного характеру повинні містити не менше, ніж 20 речень.

1.3. ГОВОРІННЯ

А. Монологічне мовлення

Вступник повинен уміти:

– самостійно продукувати зв'язні, логічні висловлювання відповідно до запропонованої теми і комунікативної ситуації;

– будувати монологічні висловлювання репродуктивного типу на основі прослуханого чи прочитаного тексту різної формально-змістової структури і комунікативної спрямованості;

– передавати зміст, основну ідею прочитаного чи прослуханого тексту і висловлювати власне ставлення до фактів, подій, викладених у тексті, дійових осіб та їхніх вчинків.

Обсяг представленого тексту: 600-700 слів.

Кількість незнайомих слів: у представленому тексті – до 3 %.

Тип представленого тексту: розповідь, опис, повідомлення, а також тексти змішаного типу з елементами роздуму. Тексти автентичні (мінімальний рівень адаптації).

Обсяг продукowanego тексту: не менший, ніж 20 фраз.

Висловлювання вступників повинні бути оформлені відповідно до норм сучасної української літературної мови, з урахуванням загальноприйнятих і соціально обумовлених норм мовного етикету.

2. Зміст мовної компетенції

2.1. ФОНЕТИКА. ГРАФІКА: Алфавіт. Співвідношення звуків та літер. Голосні та приголосні звуки. Тверді та м'які, глухі та дзвінкі приголосні. Апостроф. Буквосполучення. Слово, склад. Наголос та ритміка. Правила вимови. Синтагматичне членування. Типи інтонаційних конструкцій: ІК-1 (завершене висловлювання, перелік), ІК-2 (спеціальне

запитання, прохання, вимога, звертання), ІК-3 (загальне запитання, незакінчена синтагма, прохання, перепитування, перерахування), ІК-4 (зіставне питання зі сполучником *а*, перелічення, некінцева синтагма, офіційне питання з відтінком вимоги.); ознайомлення з ІК-5 (оцінка), ІК-6 (вигук, перепитування).

2.2. СЛОВОТВІР: Основа слова; основа слова і закінчення; корінь, префікс, суфікс.

2.3. МОРФОЛОГІЯ.

Іменник: Лексико-граматичні розряди іменників: власні та загальні назви, абстрактні й конкретні, збірні й одиничні, матеріально-речовинні; істоти та неістоти. Рід та число іменників. Відмінкова система іменників. Формотворення; значення та вживання відмінків. Невідмінювані іменники.

Займенник: Значення, словозміна та вживання таких розрядів займенників: особових, присвійних, вказівних, означальних, питальних, відносних, неозначених, заперечних, зворотного.

Прикметник: Значення прикметника, його граматичні ознаки. Розряди прикметників: якісні, відносні, присвійні. Узгодження прикметників з іменниками в роді, числі та відмінку. Відмінювання прикметників. Тверда та м'яка групи прикметників. Ступені порівняння якісних прикметників, творення і вживання вищого та найвищого ступенів порівняння якісних прикметників (синтетичні, аналітичні та суплетивні форми).

Числівник: Кількісні та порядкові числівники. Прості, складні і складені числівники. Відмінювання числівників. Вживання іменників та прикметників у поєднанні з числівниками. Відмінювання числівників (в обмеженому обсязі).

Дієслово: Інфінітив. Дійсний спосіб дієслів. Теперішній, минулий та майбутній час дієслів. Творення і значення часових форм. Основи дієслова, І та II дієвідміна. Імператив. Умовний спосіб. Перехідні та неперехідні дієслова. Наказовий спосіб. Доконаний і недоконаний вид дієслів. Способи творення доконаного виду. Значення недоконаного та доконаного виду.

Вживання дієслів доконаного і недоконаного виду в простому і складному реченні. Вживання інфінітива доконаного і недоконаного виду. Дієслова руху з префіксами та без префіксів. Значення і вживання дієслів на *-ся*. Безособові форми дієслова на *-но, -то*.

Дієприкметник: Творення та значення активних і пасивних дієприкметників.

Дієприслівник: Творення та значення дієприслівників теперішнього і минулого часу.

Прислівник: Розряди прислівників за значенням: обставинні часу, якісно-означальні, способу дії), міри і ступеня дії). Предикативні прислівники на позначення необхідності, доцільності). Ступені порівняння прислівників. Вживання прислівників.

Прийменники: їх значення та функціонування.

Сполучники й сполучні слова: їх значення та функціонування.

Частки: їх значення та вживання.

2.4. СИНТАКСИС

Просте речення: Речення за метою висловлювання: розповідні, стверджувальні, заперечні, питальні, спонукальні. Речення за емоційним забарвленням: окличні, неокличні. Двоскладні речення: з особовими формами дієслова, моделі без особової форми дієслова. Односкладні речення: номінативні, означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові.

Складне речення: Складносурядні речення зі сполучниками: *і, а, але, чи*. Складнопідрядні речення, види підрядних речень з різними сполучниками і сполучними словами: з'ясувальні, означальні, часу, умови, причини, наслідкові, мети, допустові, порівняльні.

Пряма і непряма мова: Відносна лексична і граматична незалежність прямої мови від слів автора. Правила перетворення прямої мови на непряму: використання сполучників, сполучних слів, часток *що, щоб, чи, який*; зміна особових, присвійних займенників, особових форм і форм способу дієслова;

зміна порядку слів.

2.5. ЛЕКСИКА

Лексичний мінімум I середнього рівня становить 2300 одиниць, що забезпечують спілкування у межах тематичного та інтенціонального мінімумів цього стандарту. Основний склад активного словника цього рівня обслуговує побутову та соціально-культурну сфери спілкування.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Щорічно для проведення вступного іспиту створюється державна комісія у складі голови та членів комісії.

Вступний іспит проводиться іноземною (українською) мовою.

Об'єктом контролю є рівень засвоєння практичних навичок та вмінь з іноземної (української) мови.

Оцінка за вступний іспит виставляється після його закінчення на підставі складання балів, отриманих вступником за відповіді на кожне завдання.

Рівень володіння іноземною мовою вступника оцінюється за 200-бальною шкалою. Тривалість іспиту – 2 години.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Знання кожного вступника до вищого навчального закладу оцінюються як сума балів за чотири завдання. Вступник повинен продемонструвати упевнене володіння українською мовою, зокрема уміння читати та розуміти тексти, мати навички письмового відтворення основної інформації тексту, чітко і послідовно викладати свою думку відповідно до комунікативної ситуації, володіти орфографічними, орфоепічними, фонетичними, лексичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної української мови.

Максимальна кількість балів – 200.

Максимальна кількість балів за перше завдання – 40 балів.

Максимальна кількість балів за друге завдання – 50 балів.

Максимальна кількість балів за третє завдання – 50 балів

Максимальна кількість балів за четверте завдання (усне мовлення) – 60 балів.

| 200-бальна шкала | Критерії (усна форма) | Критерії (письмова форма) |
|-----------------------|--|---|
| Високий рівень | | |
| 200 | Вступник читає самостійно, адаптуючи стиль і швидкість читання до різних текстів і цілей. Має відповідний активний словниковий запас знаходить і аналізує потрібну інформацію та робить відповідні висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. Розуміє логічні зв'язки у тексті. Вибирає та вживає правильні лексичні та граматичні одиниці в аналізованому тексті. | Вступник демонструє системні знання про мову, правильно використовує лексичні одиниці, уміє використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник, тощо). Вступник демонструє логіку викладу, зв'язність тексту, Текст оголошення відповідає заданому формату. |
| 190 - 199 | Вступник читає самостійно, адаптуючи стиль і швидкість читання до різних текстів і цілей. Має відповідний активний словниковий запас знаходить і аналізує потрібну інформацію та робить відповідні висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом, але може відчувати деякі ускладнення при зустрічі з маловживаними ідіомами. Аналізує та зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки у тексті. Вибирає та вживає правильні лексичні та граматичні одиниці в аналізованому тексті. | Вступник демонструє системні знання про мову, правильно використовує лексичні одиниці (ідіоми, фразеологічні одиниці тощо), вміє використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник, граматичні конструкції, герундій, тощо), але можуть бути незначні помилки. Усі умови опрацьовано повністю, але логіка висловлювання частково |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | порушена. Текст оголошення повністю відповідає заданому формату. |
| | Достатній рівень | |
| 181-189 | Вступник читає самостійно, адаптуючи стиль і швидкість читання до різних текстів і цілей. Має відповідний активний словниковий запас знаходить і аналізує потрібну інформацію та робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом, але може відчувати деякі ускладнення при зустрічі з маловживаними ідіомами. Процент незнайомої лексики низький, що не заважає повному розумінню тексту. Аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки у тексті. При виборі та вживанні лексичних та граматичних одиниць в аналізованому тексті частково наявні помилки. | Вступник демонструє системні знання про мову, правильно використовує лексичні одиниці, уміє використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник, тощо), але можуть бути наявні лексичні та граматичні помилки. Усі умови опрацьовано повністю, але логіка висловлювання частково порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Текст оголошення відповідає заданому формату. |
| 171-180 | Вступник може читати послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються сфери його інтересів з повним розумінням змісту. Тексти можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, легко знаходить потрібну інформацію в текстах інформативного характеру. Розуміє логічні зв'язки у тексті. Виокремлює необхідну інформацію про осіб, факти, події тощо. При виборі та вживанні лексичних та граматичних одиниць в аналізованому тексті | Вступник уміє, використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник, тощо), але можуть бути наявні лексичні або граматичні помилки, які не заважають розумінню тексту. Продемонстровано достатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>частково наявні помилки.</p> | <p>ситуації, але наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень чи абзаців. Усі умови опрацьовано повністю, але логіка висловлювання частково порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Текст оголошення відповідає заданому формату, але наявна часткова невідповідність меті написання.</p> |
| <p>162-170</p> | <p>Вступник може читати послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються сфери його інтересів з повним розумінням змісту. Тексти можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Виокремлює необхідну інформацію про осіб, факти, події тощо. Не достатньо розуміє логічні зв'язки у тексті. При виборі правильних лексичних та граматичних одиниць в аналізованому контексті наявні помилки.</p> | <p>Вступник уміє, використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник тощо). Продемонстровано достатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації, але наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень чи абзаців, а також відсутні ідіоми та фразеологічні одиниці. Усі умови опрацьовано повністю, але логіка висловлювання порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Текст оголошення відповідає</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | заданому формату, але наявна часткова невідповідність меті написання та основним вимогам. |
| 152-161 | Виокремлює необхідну інформацію про осіб, факти, події тощо. Частково вміє вибрати правильні лексичні та граматичні одиниці в аналізованому контексті. | Вступник уміє, використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник, тощо). Але має недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації, наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень чи абзаців, а також відсутні ідіоми та фразеологічні одиниці. Умови опрацьовано неповністю, логіка висловлювання порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Текст оголошення відповідає заданому формату, але наявні порушення основних вимог. |
| Середній рівень | | |
| 143-151 | Вступник розуміє прості тексти, що містять широковживану лексику, в тому числі й частину інтернаціонального словника. Частково розуміє логічні зв'язки у тексті. Розуміє та знаходить основну думку тексту. Не може виокремлювати необхідну інформацію про осіб, факти, події тощо. Не достатньо розуміє | Вступник уміє, використовувати відповідні граматичні форми, але наявні помилки відповідно до рівня сформованості його рецептивних та репродуктивних граматичних та лексичних навичок. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>логічні зв'язки у тексті. При виборі правильних лексичних та граматичних одиниць в аналізованому контексті наявність великої кількості помилок.</p> | <p>Продемонстровано недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації, наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень чи абзаців, а також відсутні ідіоми та фразеологічні одиниці. Умови опрацьовано неповністю, логіка висловлювання порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Ознаки відповідно до формату тексту оголошення не відповідають меті висловлення.</p> |
| <p>133-142</p> | <p>Вступник може розуміти тільки прості, невеликі за розміром тексти, що містять широковживану лексику, в тому числі й частину інтернаціонального словника. Частково розуміє логічні зв'язки у тексті. Розуміє тільки основну думку тексту. Не може виокремлювати необхідну детальну інформацію. Не розуміє логічні зв'язки у тексті. При виборі правильних лексичних та граматичних одиниць в аналізованому контексті наявність великої кількості помилок.</p> | <p>Вступник уміє, використовувати відповідні граматичні форми, але наявні помилки відповідно до рівня сформованості його рецептивних та репродуктивних граматичних та лексичних навичок. Продемонстровано недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації, наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень чи абзаців, а також відсутні ідіоми та фразеологічні одиниці. Умови лише згадані, логіка висловлювання</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Ознаки відповідно до формату тексту відсутні.</p> |
| <p>124-132</p> | <p>Вступник розуміє дуже прості тексти, спираючись на знайомі імена, назви, слова та елементарні фрази. Частково розуміє логічні зв'язки у тексті. Частково розуміє тільки основну думку тексту. Не може виокремлювати необхідну детальну інформацію. Не розуміє логічні зв'язки у тексті. При виборі правильних лексичних та граматичних одиниць в аналізованому контексті наявність великої кількості грубих помилок.</p> | <p>Вступник демонструє низький ступень засвоєння системних знань про мову; Студент не вміє використовувати відповідні граматичні форми, допускає дуже багато помилок при використуванні відповідних лексичних одиниць. Через кількість граматичних та лексичних помилок зміст висловлювання незрозумілий. З'єднувальні елементи відсутні. Продемонстровано недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації, наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень чи абзаців, а також відсутні ідіоми та фразеологічні одиниці. Деякі умови лише згадані, деякі не опрацьовано взагалі, логіка висловлювання порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Текст оголошення не відповідає вимогам до заданого</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | формату. |
| | Недостатній рівень | |
| 123 і нижче - непрохідний бал | Вступник читає та розуміє окремі прості непоширені речення мистецтвознавчої спрямованості, спираючись на знайомі імена, назви, слова та елементарні фрази. Не розуміє логічні зв'язки у тексті. Частково розуміє тільки основну тему тексту. При виборі правильних лексичних та граматичних одиниць в аналізованому контексті наявність занадто великої кількості грубих помилок. | Вступник демонструє низький ступінь сформованості мовної компетенції; не вміє використовувати відповідні граматичні форми та розрізняти значення окремих лексичних одиниць відповідно до контексту, допускає помилки відповідно до правопису. Через кількість граматичних та лексичних помилок зміст висловлювання незрозумілий. Робота складається з незрозумілих речень. |

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Вінницька В.М., Головяшина Л.С., Плющ Н.П. Українська мова як іноземна (початковий курс). К.: Київ. нац. ун-т ім. Т.Г.Шевченка, 2002. 379 с.
2. Зайченко Н.Ф., Воробйова С.А. Практичний курс української мови для іноземців: усне мовлення. К.: Знання України, 2004. 324с.
3. Сокіл Б.М. Вчимося розмовляти українською. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2004. 95 с.
4. Українська мова для іноземців: збірник вправ / Н.С. Ніколаєва, В.І. Невоїт, В.О. Любчевська-Сокур. Київ, 2002. 174 с.
5. Фесенко С.Г. Вивчаємо українську мову. Універсальний посібник. Донецьк: ТОВ ВКФ «БАО», 2007. 288 с.
6. Фролова Т.Д. Українська за 26 днів: Українська для тих, хто її не вивчав: Навч. посіб. К.: Видавництво А. С. К., 2004. 304 с. (Вивчай сам).

7. Великий тлумачний словник сучасної української мови: 250000 слів і словосполучень. К.: Ірпінь, 2005. 1728 с.
8. Сучасний словник іншомовних слів: близько 20000 слів і словосполучень / Уклад. О.І. Скопненко, Т.В. Цимбалюк. К.: Довіра, 2006. 789 с. (Словники України).
9. Українська мова: Енциклопедія / Редкол.: В.М. Русанівський, О.О. Тараненко. К.: Українська енциклопедія, 2000. 751 с.
10. Шкаруба Л.М., Спанатій Л.С. Російсько-український словник художніх термінів. К.: Каравела, 2004. 320 с.

ЗРАЗОК ТИПОВОГО ТЕСТУ

Завдання 1. Оберіть правильний варіант.

| | |
|---|--|
| 1. Ми зберігаємо ... свого народу. | А) традиції Б) звички В) навички |
| 2. Навчатися чи ні – це моя ... справа. | А) особиста Б) особлива В) особливо |
| 3. Знайомтесь! Це мій ... приятель. | А) старий Б) давній В) старовинний |
| 4. Громадяни повинні ... свою країну. | А) кохати Б) любити В) подобатися |
| 5. Чесно кажучи, я не можу сказати, що я ... добре. | А) вивчаю Б) навчаюся В) вчу |
| 6. Я був радий бачити ... | А) свої друзі Б) своїх друзів В) своїми друзями |
| 7. Мені потрібно написати курсову роботу, тому я читаю книги, пов'язані | А) з цією темою Б) для цієї теми В) до цієї теми |
| 8. Він вийшов із машини і швидко підійшов | А) з людьми Б) від людей В) до людей |
| 9. ... я подивився чотири нових фільми. | А) В останній тиждень Б) За останній |

| | |
|---|--|
| | тиждень В) На останній тиждень |
| 10. Мені потрібно сьогодні відвідати ... | А) дві подруги Б) двох подруг В) двоє подруг |
| 11. Я ... до будинку і подзвонив. | А) відійшов Б) підійшов В) вийшов |
| 12. На жаль, я не зможу ... з тобою, я погано себе почуваю. | А) від'їхати Б) їздити В) поїхати |
| 13. Я був змушений ... цей роман ще раз, бо вже забув його. | А) зачитати Б) прочитати В) дочитати |
| 14. ... у ліжку, незручно дивитися телевізор. | А) лежати Б) лежачи В) лежавши |
| 15. Всі правила граматики студенти ... після літніх канікул. | А) забули Б) забуті В) було забуто |
| 16. Цікаво, ...зможуть вони доїхати до офісу за півгодини? | А) чи Б) що В) якщо |
| 17. Ніхто не вставав зі своїх місць, ... поїзд не зупинився. | А) поки Б) поки не В) як тільки |
| 18. Ми встигнемо на поїзд, ... вокзал недалеко від дому. | А) бо Б) через В) завдяки |
| 19. Студентка гарно склала зимову сесію, ... вона багато працювала у першому семестрі. | А) тому Б) тому що В) через те |
| 20. Я вмю працювати на комп'ютері, ... мій брат ще ні. | А) а Б) і В) бо |

Завдання 2. Прочитайте текст. Виконайте завдання після нього.

Вивчення іноземних мов

В умовах науково-технічного прогресу, розвитку міжнародних зв'язків у галузі науки, техніки і культури практичне знання іноземних мов є однією з важливих характеристик фахівця вищої кваліфікації. Знання іноземної мови включене у спектр якостей, які характеризують фахівця будь-якого профілю.

Як відомо, до сучасного спеціаліста висувають таку вимогу, як пошук інформації не лише у вітчизняній, а і в іноземній літературі.

З метою формування особистості фахівця, який практично володіє іноземною мовою, викладач повинен чітко знати, на що спрямовувати свою увагу. Навчання іноземної мови, як і виховання, є процесом взаємопов'язаної діяльності викладача і студента. З одного боку, викладач впливає на студента, а з іншого – студент – на викладача, бо залежно від цього формуються зміст і різні форми навчання.

У студентському віці – найшвидша реакція у вирішенні логічних завдань, найактивніше працює пам'ять.

Проте у 20 років психологи відзначають найгострішу суперечність між мнемічним і логічним розвитком, коли можливості логічних перетворень засвоєного матеріалу зростають, а здатність запам'ятати засвоєний матеріал падає.

Таким чином, можна зробити висновок, що прямі методи навчання іноземних мов неправомірні, оскільки вони сприяють механічному запам'ятовуванню. Студенти під час вивчення іноземної мови вважають за краще не використовувати механічну пам'ять. Вони намагаються перетворити вивчення іноземної мови в логічно організовану мнемічну діяльність. Так, на запитання: «Як ви засвоюєте навчальний матеріал?» – студенти університету відповіли, що вони ніколи не вивчають слова чи правила напам'ять, а намагаються запам'ятати їх у процесі читання, групують слова за значеннями, тематикою.

Як наголошують психологи, важливою мотивацією розвитку пам'яті студентів є їхня спеціалізація. Саме цей фактор слід враховувати під час вивчення іноземної мови.

Оберіть варіант закінчення речення, який найбільш відповідає змісту тексту.

1. Сучасний фахівець має
 - А) володіти іноземними мовами
 - Б) сприяти розвитку науково-технічного прогресу
 - В) заробляти багато грошей
2. Навчання іноземної мови – це процес взаємопов'язаної діяльності
 - А) викладача й декана
 - Б) викладача й студента
 - В) студента й перекладача
3. У студентському віці
 - А) найактивніше працює пам'ять
 - Б) найвищі фізичні показники
 - В) найширші можливості обрати спеціальність
4. Студенти під час вивчення іноземної мови мало використовують
 - А) можливості логічного мислення
 - Б) допоміжні технічні засоби
 - В) механічну пам'ять
5. На думку спеціалістів, важливою мотивацією для студентів у вивченні

іноземних мов є можливість

- А) знайти роботу за фахом
- Б) використовувати іноземну мову на практиці
- В) використовувати іноземну мову у майбутній спеціальності

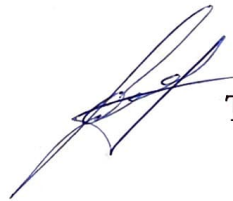
Завдання 3. Ознайомтеся з ситуацією і виконайте завдання.

Ви – секретар. Вашій фірмі потрібен бухгалтер. Керівник попросив вас дати оголошення в газету з приводу роботи. Напишіть текст оголошення.

Завдання 4. Розкажіть про свого улюбленого художника. У своїй розповіді (не менше, ніж 20 фраз) дайте відповіді на такі запитання:

1. Хто ваш улюблений художник?
2. Коли ви вперше ознайомилися з його картинами?
3. Що ви знаєте про його життя і творчість?
4. Що він малює на своїх картинах?
5. Яка картина вам найбільше подобається? Чому?

Голова предметної екзаменаційної комісії



Тетяна ЄРМАКОВА