

ЗВІТ

оцінка якості реалізації дистанційного навчання у період карантину здобувачами третього (доктор філософії) рівня вищої освіти 1-2 курси (весняний семестр 2020/21 н.р.)

Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості реалізації дистанційного навчання у період карантину здобувачами третього (доктор філософії) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу в Харківській державній академії дизайну і мистецтв.

Таке опитування є формою участі здобувачів вищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого» навчання.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів третього рівня вищої освіти «Доктор філософії форматом навчання і якістю реалізації дистанційного навчання у період карантину.

Для отримання даних 18.05.2021 р. було проведено анонімне опитування серед аспірантів, які навчаються в Харківській державній академії дизайну і мистецтв за освітньо-науковими програмами «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» та «Дизайн».

З урахуванням того, що освітню складову ОНП (освітньо-наукових програм) здобувачі опановують у перші два роки навчання в аспірантурі, для отримання даних було проведено опитування аспірантів 1-2 років навчання.

Характеристика вибірки: 14 респондентів (52% від загальної кількості) аспірантів 1-2 курсів, здобувачів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти (денна і вечірня форма навчання).

Опитування щодо оцінювання якості реалізації дистанційного навчання у період карантину є одним з важливих інструментів контролю якості освітнього процесу, зокрема тому, що дозволяє виявити проблемні ситуації і отримати інформацію для підвищення ефективності навчання і оптимізації навчального процесу в умовах пандемії.

Навчальний рік у Харківській державній академії дизайну і мистецтв, як і у всіх навчальних закладах України, протікає в нових реаліях, які накладають на всіх учасників освітнього процесу карантинні обмеження. Це і протиепідемічні заходи, і необхідність проводити максимальну кількість занять дистанційно, що особливо складно для студентів з урахування особливостей навчання у закладі вищої художньої освіти і, найголовніше, – психологічна готовність викладачів і студентів адаптуватися до нових умов.

На рисунку 1 – кількість варіантів відповідей на питання: «Чи адаптувалися Ви до умов дистанційного навчання?»

1. Чи адаптувалися Ви до умов дистанційного навчання?

14 ответов

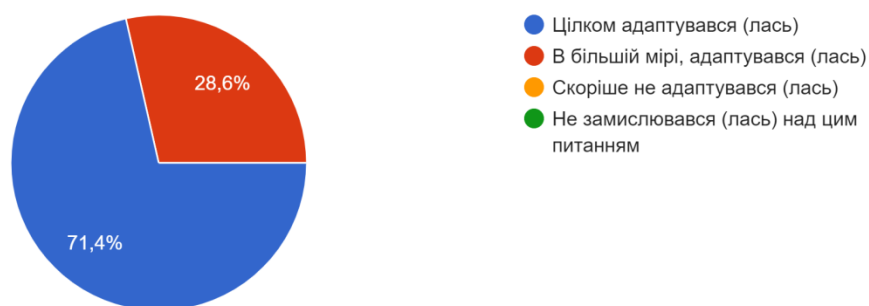


Рис. 1 – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи адаптувалися Ви до умов дистанційного навчання?»

Аспіранти, які вже пережили два семестри з частковим дистанційним навчанням (весняний 2019-2020 н. р. і осінній 2020-2021 н. р.) і продовжують навчання у весняному семестрі 2020-2021 року в умовах карантинних обмежень, відповіли на питання, чи адаптувалися вони до цих умов? Відповіді свідчать – більше половини з числа опитуваних (71,4%) відчувають, що цілком адаптувались, 28,6% – адаптувались в більшій мірі (Рис. 1).

Результати відповідей на питання: «Чи адаптувалися Ви до умов дистанційного навчання?» представлені в таблиці 1.

Таблиця 1

- *Відповіді на питання: «Чи адаптувалися Ви до умов дистанційного навчання?»*

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Цілком адаптувався (лась)	71,4
В більшій мірі, адаптувався (лась)	28,6
Скоріше не адаптувався (лась)	-
Не замислювався (лась) над цим питанням	-

2. Чи зручно Вам навчатися в дистанційному режимі?

14 ответов

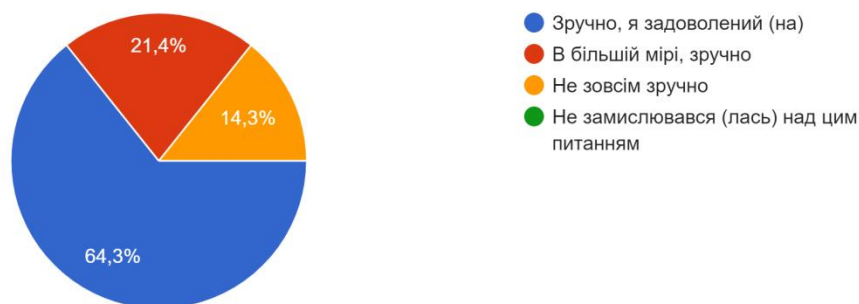


Рис. 2 – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи зручно Вам навчатися у дистанційному режимі?»

Результати аналізу відповідей на питання щодо зручності навчання у дистанційному режимі не збігаються із результатами відповідей на попереднє запитання – хоча абсолютна більшість опитуваних (85,7% %) вказали, що не відчуває незручностей – більше половини (64,3) з числа респондентів задоволені, їм зручно, 21,4% – в більшій мірі зручно, 14,3% опитуваних указали, що відчувають, що їм не зовсім зручно навчатися у дистанційному режимі (Рис. 2).

Результати відповідей на питання: «Чи зручно Вам навчатися в дистанційному режимі?» представлені в таблиці 2.

Таблиця 2

- Відповіді на питання: «Чи зручно Вам навчатися в дистанційному режимі?»

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Зручно, я задоволений (на)	64,3
В більшій мірі, зручно	21,4
Не зовсім зручно	14,3
Не замислювався (лась) над цим питанням	-

3. На ваш погляд, навчальне навантаження на аспірантів в період карантину..
14 ответов

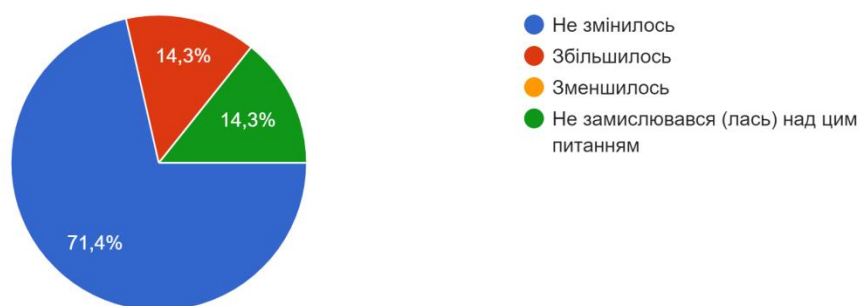


Рис. 3 – Кількість варіантів відповідей на питання: «На ваш погляд, навчальне навантаження на аспірантів у період карантину...»

Аналіз відповідей на питання щодо навчального навантаження показав, що сприйняття респондентами обсягів навчального навантаження дуже розбіжне – якщо 71,4% впевнені, що навантаження не змінилось, 14,3% опитуваних навіть не переймалися цим питанням, а рівно така ж за чисельністю група – 14,3% вважає, що навантаження збільшилось (Рис. 3).

Результати відповідей на питання: «На ваш погляд, навчальне навантаження на аспірантів в період карантину..» представлені в таблиці 3.

Таблиця 3

- *Відповіді на питання: «На ваш погляд, навчальне навантаження на аспірантів в період карантину...»*

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Не змінилось	71,4
Збільшилось	14,3
Зменшилось	-
Не замислювався (лась) над цим питанням	14,3

4. Які інформаційні ресурси використовують викладачі для Вашого онлайн-навчання? (За необхідності виберіть декілька варіантів відповіді)

14 ответов

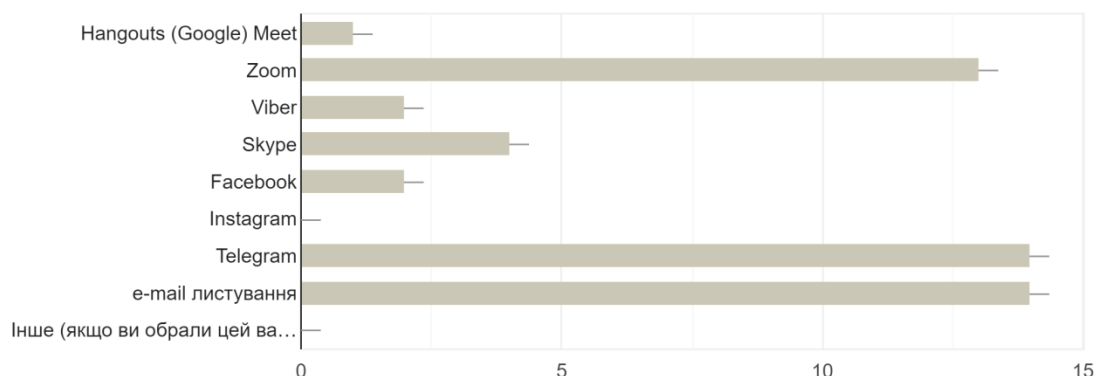


Рис. 4 – Кількість варіантів відповідей на питання: «Які інформаційні ресурси використовують викладачі для Вашого on-line навчання?»

Пріоритети щодо використовуваних викладачами інформаційних ресурсів розподілено у такому порядку (звернемо увагу, респондентам було запропоновано надати декілька варіантів відповідей). За результатами опитування у трійці лідерів – Telegram, e-mail листування, Zoom (Рис. 4).

Результати відповідей на питання: «Які інформаційні ресурси використовують викладачі для Вашого on-line навчання?» представлені в таблиці 4.

Таблиця 4

- *Відповіді на питання: «Які інформаційні ресурси використовують викладачі для Вашого on-line навчання?»*

Місце у рейтингу	Варіанти відповіді
1	Telegram
2	e-mail листування
3	Zoom
4	Skype
5	Viber
6	Facebook
7	Hangouts (Google) Meet
8	Instagram
9	Інше ((якщо ви обрали цей варіант, будь-ласка зазначте що саме в останньому питанні анкети)

5. Які форми робіт найчастіше використовують викладачі при дистанційному навчанні? (за потреби виберіть декілька варіантів відповіді)

14 ответов

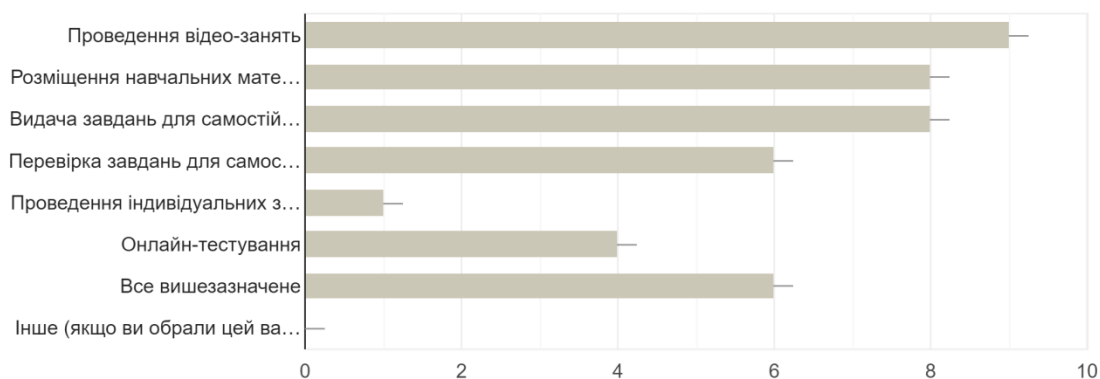


Рис. 5 – Кількість варіантів відповідей на питання: «Які форми робіт найчастіше використовують викладачі при дистанційному навчанні?»

Опитування виявило, що найчастіше викладачі використовують досить традиційні форми робіт, ті, які можуть бути забезпечені наявними ресурсами і технічними можливостями «домашнього» комп'ютерного і програмного забезпечення викладачів. На першому місці – проведення відео занять, видача завдань для самостійного виконання і розміщення навчальних матеріалів (Рис. 5).

Результати відповідей на питання: «Які форми робіт найчастіше використовують викладачі при дистанційному навчанні?» представлені в таблиці 5.

Таблиця 5

- *Відповіді на питання: «Які форми робіт найчастіше використовують викладачі при дистанційному навчанні?»*

Місце у рейтингу	Варіанти відповіді
1	Проведення відео-занять
2	Видача завдань для самостійного виконання
3	Розміщення навчальних матеріалів
4	Перевірка завдань для самостійного виконання
5	Все вищезазначене
6	on-line -тестування
7	Проведення індивідуальних занять
8	Інше (якщо ви обрали цей варіант, будь-ласка зазначте що саме в останньому питанні анкети?)

6. Які додаткові інструменти ваші викладачі використовують для організації дистанційного навчання? (за потреби виберіть декілька варіантів відповіді)

14 ответов

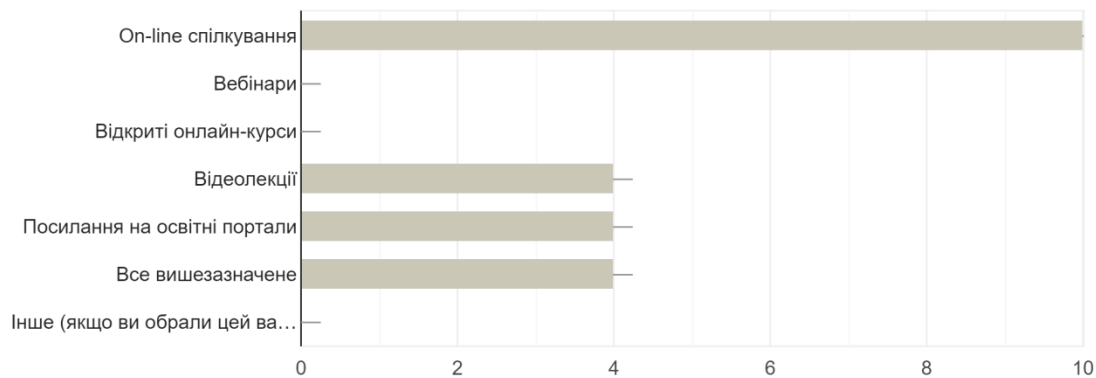


Рис. 6 – Кількість варіантів відповідей на питання: «Які додаткові інструменти ваші викладачі використовують для організації дистанційного навчання? (Виберіть декілька варіантів відповіді)»

Опитування виявило, що найбільш використовуваний інструмент спілкування для організації дистанційного навчання – On-line спілкування. Відео лекції і посилання на освітні портали указали як інструменти (додаткові) рівні частки опитуваних. Стільки ж респондентів відзначили, що викладачі використовують різноманітні інструменти – всі, які позначені у переліку.

Результати відповідей на питання: «Які додаткові інструменти ваші викладачі використовують для організації дистанційного навчання?» представлені в таблиці 6.

Таблиця 6

- *Відповіді на питання: «Які додаткові інструменти ваші викладачі використовують для організації дистанційного навчання? (Виберіть декілька варіантів відповіді)»*

Місце у рейтингу	Варіанти відповіді
1	On-line спілкування
2	Відеолекції
3	Посилання на освітні портали
4	Все вищезазначене
5	Вебінари
6	Відкриті онлайн-курси
7	Інше (якщо ви обрали цей варіант, будь-ласка зазначте що саме в останньому питанні анкети?)

7. Які ресурси Ви використовуєте для відправки виконаних робіт (завдань)?

14 ответов

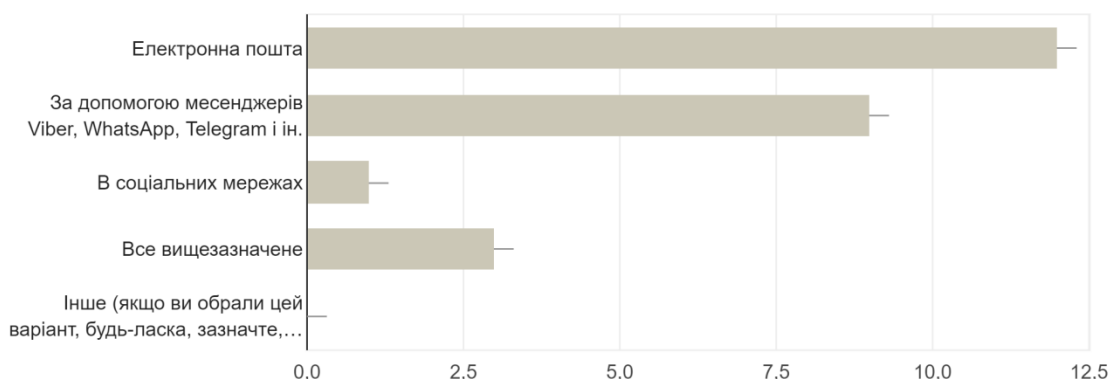


Рис. 7 – Кількість варіантів відповідей на питання: «Які ресурси Ви використовуєте для відправки виконаних робіт (завдань)?»

Для відправки виконаних навчальних завдань респонденти, за результатами опитування, використовують різноманітні канали комунікації. Приоритет – електронна пошта, на почесному другому місці – використання месенджерів Viber, WhatsApp і ін. (Рис. 7).

Результати відповідей на питання: «Які ресурси Ви використовуєте для відправки виконаних робіт (завдань)?» представлені в таблиці 7.

Таблиця 7

- Відповіді на питання: «Які ресурси Ви використовуєте для відправки виконаних робіт (завдань)?»

Місце у рейтингу	Варіанти відповіді
1	Електронна пошта
2	За допомогою месенджерів Viber, WhatsApp і ін.
3	Все вище зазначене
4	В соціальних мережах
5	Інше (якщо ви обрали цей варіант, будь-ласка зазначте що саме в останньому питанні анкети?)

8. З якими труднощами Ви зіткнулися у процесі дистанційного навчання? (за потреби оберіть декілька варіантів)

14 ответов

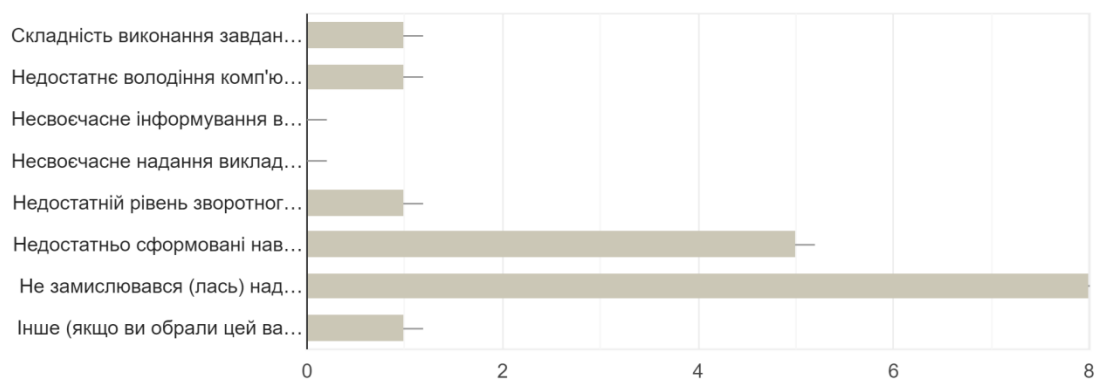


Рис. 8 – Кількість варіантів відповідей на питання: «З якими труднощами Ви зіткнулися у процесі дистанційного навчання?»

При відповіді на питання щодо труднощів, з якими аспіранти зіткнулися у процесі дистанційного навчання респондентам було запропоновано обрати кілька варіантів відповідей. Аналіз результатів дав змогу побудувати «рейтинг труднощів». Абсолютна більшість опитуваних указали, що над цим питанням не замислювались, а, якщо вже запропонували скласти рейтинг труднощів, на перше місце поставили недостатньо сформовані навички організації самостійної роботи (само менеджмент) (Рис. 8).

Результати відповідей на питання: «З якими труднощами Ви зіткнулися у процесі дистанційного навчання?» представлені в таблиці 8.

Таблиця 8

- *Відповіді на питання: «З якими труднощами Ви зіткнулися у процесі дистанційного навчання?»*

Місце у рейтингу	Варіанти відповіді
1	Не замислювався (лась) над цим питанням
2	Недостатньо сформовані навички організації самостійної роботи (само менеджмент)
3	Складність виконання практичних завдань без пояснень викладача
4	Недостатнє володіння комп'ютерними технологіями-
5	Недостатній рівень зворотного зв'язку з викладачами
6	Складність виконання практичних завдань за фахом без доступу до майстерень і лабораторій
7	Інше (якщо ви обрали цей варіант, будь-ласка зазначте що саме в

	останньому питанні анкети?)
8	Несвоєчасне надання викладачами учбових матеріалів для дистанційного навчання
9	Недостатня кількість методичних матеріалів для організації дистанційного навчання
10	Несвоєчасне інформування викладачами щодо терміну виконання завдань

9. З якими технічними проблемами Ви зіткнулися в процесі дистанційного навчання?

14 ответов



Рис. 9 – Кількість варіантів відповідей на питання: «З якими технічними проблемами Ви зіткнулися в процесі дистанційного навчання?»

Майже половина аспірантів, які брали участь в опитуванні (42,9%), звітували, що: «Проблем не було!». Таку ж кількість респондентів (42,9%) дратувала тимчасова (раптова) несправність технічного обладнання. Навіть не замислювалися над питанням щодо технічних труднощів 14,2% опитуваних (Рис. 9).

Результати відповідей на питання: «З якими технічними проблемами Ви зіткнулися в процесі дистанційного навчання?» представлені в таблиці 9.

Таблиця 9

- *Відповіді на питання: «З якими технічними проблемами Ви зіткнулися в процесі дистанційного навчання?»*

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Проблем не було	42,9
Тимчасова (раптова) несправність технічного обладнання	42,9
Не замислювався (лась) над цим питанням	14,2
Необхідність мати доступ до інтернету	-
Інше (якщо ви обрали цей варіант, будь-	-

ласка зазначте що саме в останньому питанні анкети?)

10. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки студентів в ХДАДМ?

14 ответов

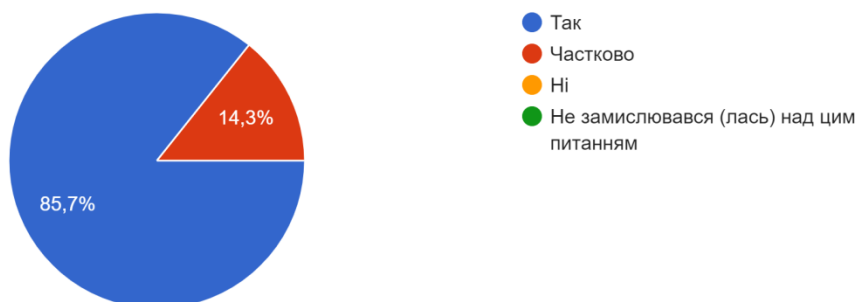


Рис. 10 – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки аспірантів у ХДАДМ?»

Задоволених рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки аспірантів у ХДАДМ абсолютна більшість – 85,7% опитуваних, 14,3% респондентів підтримкою задоволені частково (Рис. 10).

Результати відповідей на питання: «Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки аспірантів у ХДАДМ?» представлені в таблиці 10.

Таблиця 10

- *Відповіді на питання: «Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки аспірантів у ХДАДМ?»*

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
Так	85,7
Частково	14,3
Ні	-
Не замислювався (лась) над цим питанням	-

11. На Вашу думку, основні переваги дистанційного навчання...

14 ответов

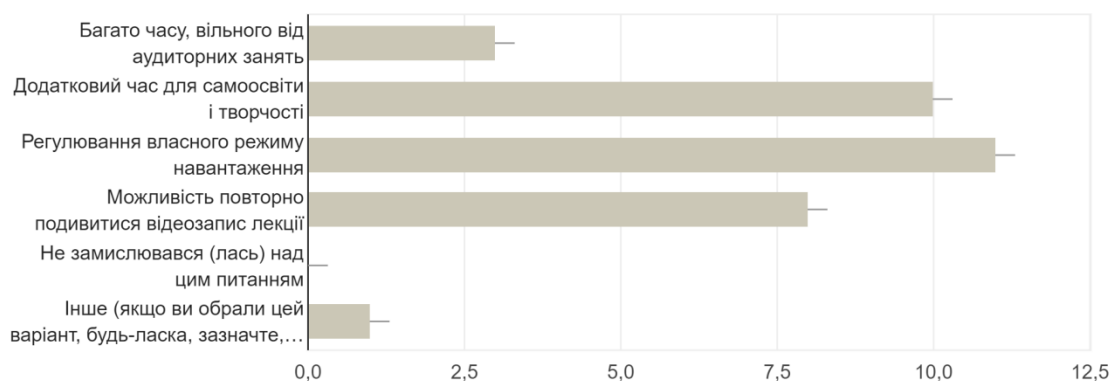


Рис. 11 – Кількість варіантів відповідей на питання: «На Вашу думку, основні переваги дистанційного навчання...»

Респондентам запропонували перелічити основні (на їх думку) переваги дистанційного навчання. На першому місці серед «переваг» – можливість регулювати власний режим навантаження, на другому місці – можливість мати додатковий час для самоосвіти і творчості, почесне третє місце серед переваг – можливість повторно подивитись відеозапис лекцій.

Респонденти не забули про таку перевагу дистанційного навчання – багато часу, вільного від аудиторних занять (Рис. 11).

Результати відповідей на питання: «На Вашу думку, основні переваги дистанційного навчання...» представлені в таблиці 11.

Таблиця 11

- Відповіді на питання: «На Вашу думку, основні переваги дистанційного навчання...»

Місце у рейтингу	Варіанти відповіді
1	Регулювання власного режиму навантаження
2	Додатковий час для самоосвіти і творчості
3	Можливість повторно подивитись відеозапис лекцій
4	Багато часу, вільного від аудиторних занять
5	Інше (якщо ви обрали цей варіант, будь-ласка зазначте що саме в останньому питанні анкети?)
6	Не замислювався (лась) над цим питанням

12. На Вашу думку, основні недоліки дистанційного навчання...

14 ответов

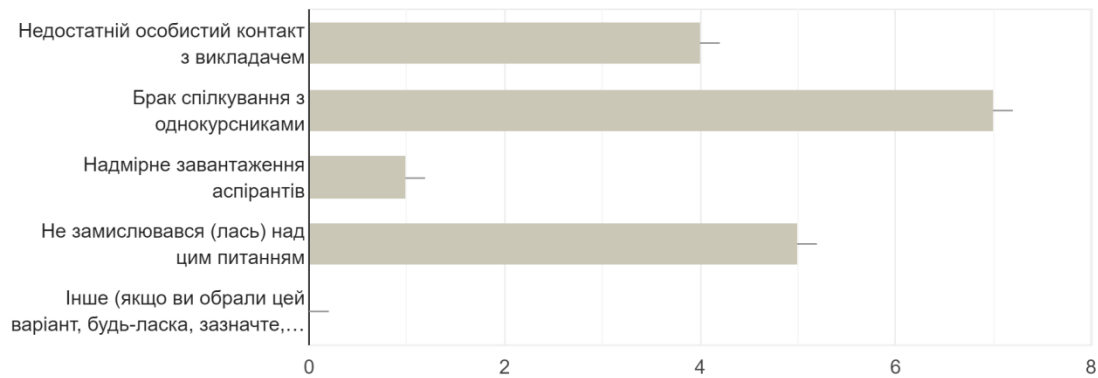


Рис. 12 – Кількість варіантів відповідей на питання: «На Вашу думку, основні недоліки дистанційного навчання...»

На думку аспірантів, які брали участь в опитуванні, найважливіший недолік дистанційного навчання — брак спілкування з однокурсниками. На другому, за кількістю виборів, місці – визнання того, що опитувані над цим питанням не замислювалися. Трете місце у рейтингу «недоліків» дистанційного навчання – недостатній особистий контакт з викладачем. Як недолік, відзначили аспіранти й своє надмірне (за суб’єктивними оцінками) навантаження (Рис.12).

Результати відповідей на питання: «На Вашу думку, основні недоліки дистанційного навчання...» представлені в таблиці 12.

Таблиця 12

- Відповіді на питання: «На Вашу думку, основні недоліки дистанційного навчання...»

Місце у рейтингу	Варіанти відповіді
1	Брак спілкування з однокурсниками
2	Не замислювався (лась) над цим питанням
3	Недостатній особистий контакт з викладачем
4	Надмірне завантаження аспірантів
5	Інше (якщо ви обрали цей варіант, будь-ласка зазначте що саме в останньому питанні анкети?)

Більшість (90%) опитуваних указали, що під час карантину проживають у домашніх умовах. На приватній (зйомній) квартирі під час карантину мешкали 10% аспірантів, які брали участь в опитуванні.

Результати відповідей на питання: «Вкажіть, будь ласка, де Ви проживаєте у період карантину?» представлені в таблиці 13.

- *Відповіді на питання: «Вкажіть, будь ласка, де Ви проживаєте у період карантину?»*

Варіанти відповіді	Частка респондентів, що обрали відповідь, %
В домашніх умовах	90
У гуртожитку	-
Орендне житло	10

Аспірантам було запропоновано, якщо вони відповіли на одне з питань опцією «інший варіант», в довільній короткій формі сформулювати, що саме вони вважають іншим варіантом відповіді і виказати побажання, які сприятимуть розвитку та покращення дистанційного навчання в ХДАДМ.

На це питання лише 36% з тих, хто брав участь в опитуванні, надали розгорнуті відповіді. Нижче, як приклади, наведено найбільш показові та водночас типові відповіді, коментарі та побажання (авторську орфографію збережено).

Деякі «побажання» дуже короткі:

- Дякуємо Вам!
- Все добре організовано.

На запитання щодо переваг дистанційного навчання, відмічено:

- Переваги-запобігання розповсюдження ковіду)

На запитання щодо недоліків дистанційного навчання:

- Серед складнощів – спам пошти.

Як бачимо (за кількістю і емоційною напругою відповідей на відкрите питання), аспіранти, які виявили бажання дати розгорнуті відповіді, знайшли у дистанційному навчанні як переваги, так і недоліки.

Аналіз інформації, отриманої при проведенні анкетування, дав змогу оцінити, наскільки комфортно для аспірантів реалізується в ХДАДМ процес дистанційного навчання.

Визнаючи, що адаптація є найважливішою проблемою в багатьох освітніх установах, в анкеті аспірантам було запропоновано оцінити, наскільки успішно вони адаптувалися в новому освітньому середовищі, тобто до умов дистанційного (on-line) навчання. Виявлено, що більшість опитуваних вважає, що вони цілком адаптувалися, майже третина респондентів указали, що вони у більшій мірі, прийняли умови дистанційного навчання

Результати аналізу відповідей на питання щодо зручності навчання у дистанційному режимі не збігаються із результатами відповідей на попереднє запитання – хоча більшість респондентів указали, що незручностей не відчують, є група аспірантів, які вважають, що навчання в режимі on-line не зовсім зручне.

Для аспірантів, які обрали шлях подовження освіти на третьому («доктор філософії») рівні, прийняти необхідність, адаптуватися і відчувати зручність/незручність навчання у дистанційному режимі, який не очікували, в умовах обмежень, яких ще рік тому ніхто й уявити не міг – зовсім різні речі.

Слід взяти до уваги й те, що навчання в дистанційному режимі не виправдовує очікувань аспірантів, які усвідомлюють, що минають їх остання роки «студентського життя».

Аналіз відповідей на питання щодо навчального навантаження показав, що сприйняття респондентами обсягів навчального навантаження дуже розбіжне – якщо більшість опитуваних (71,4%) вважають, що навантаження не змінилось, 14,3% вважають, що навантаження збільшилось. Ця інформація дуже важлива, тому що вказує не на реальність (кількість навантаження), а на суб'єктивне сприйняття аспірантами цієї кількості – у залежності від особистих мотивів щодо навчання і низки вираженості особистісних якостей (рівень особистісної зрілості зокрема). Як бачимо, абсолютна більшість аспірантів, які брали участь в опитуванні, із порозумінням ставиться і адекватно оцінює кількість навантаження під час карантину.

Аналіз відповідей на питання: «Які інформаційні ресурси використовують викладачі для Вашого on-line навчання?» показав розмаїття інформаційних ресурсів, які використовують викладачі задля забезпечення навчального процесу.

Опитування виявило, що найчастіше викладачі використовують досить традиційні форми роботи, ті, які можуть бути забезпечені наявними ресурсами і технічними можливостями «домашнього» комп'ютерного і програмного забезпечення викладачів. На першому місці – проведення відео занять.

Аспіранти, які брали участь в опитуванні, як «додаткові» інструменти, які викладачі використовують для організації дистанційного навчання, назвали on-line спілкування і відео лекції. Використання інших інструментів, скоріш за все, обмежено не бажаннями викладачів, а технічними можливостями домашніх «машин» і браком програмного забезпечення.

На підтвердження – рейтинг ресурсів, які використовують аспіранти для відправки виконаних завдань.

Показником високого рівня особистісної зрілості аспірантів, які брали участь в опитуванні, стала відповідь на питання щодо труднощів, з якими вони зіткнулися у процесі дистанційного навчання. Абсолютна не переймалася цим питанням (перше місце у рейтингу), на другому місці – визнання, що у респондентів бракує навичок само менеджменту. Отримані дані є показником для організації корекційних заходів щодо формування навичок само менеджменту, ціле утворення і само актуалізації.

Про високий рівень особистісної зрілості свідчать і відповіді на питання щодо технічних проблем – респонденти скаржаться на несправність технічного обладнання, запевняють, що проблем не було. Ніхто з опитуваних не перекладає відповідальність на якісь «вищі сили», які заважали б їм вчитися.

Про високий рівень організаційної, інформаційної, соціальної, консультативної підтримки аспірантам в ХДАДМ свідчить те, що задоволених рівнем підтримки – 100% респондентів.

Опитування виявило, що аспіранти визначають як недоліки, так і переваги дистанційного навчання.

Найважливіші переваги – регулювання власного режиму навантаження.

Відмітили респонденти появу (а як же самостійна робота, на яку, за вимогами Болонської системи, виділено більш, ніж достатню кількість годин?) додаткового часу для самоосвіти і творчості. Респонденти не забули про таку (на їх думку) перевагу дистанційного навчання – мати багато часу, вільного від аудиторних занять (і занять взагалі?).

Найважливіший, на думку респондентів, недолік дистанційного навчання – брак спілкування з однокурсниками.

«Недоліки» – недостатній особистий контакт із викладачем більшість вважає більш значимим, ніж відзначена респондентами «надмірна завантаженість». Значна кількість опитуваних над питаннями щодо недоліків не замислювалась.

Більшість опитуваних під час карантину проживають у домашніх умовах.

Значна кількість обраних варіантів відповідей: «Не замислювався над цим питанням» можуть свідчити як про незацікавленість респондентів, так і бути проявом низької сформованості навичок самостійно оцінювати рівень своєї відповідальності за організацію свого ж навчання та проєктувати подальші освітні маршрути, виходячи з майбутніх професійних завдань і усвідомлення того, що вони опановують вже третій (доктор філософії!) рівень вищої освіти.

Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь насамперед ті, хто мав чітко окреслену думку, позитивну чи негативну, й що більше, прагнув донести її до адміністрації академії.

Під час аналізу результатів анкетування складалось враження, що опитування стало для частини аспірантів можливістю «достукатись» до адміністрації, нарешті висловити «наболіле», або ж повідомити про своє бачення проблеми і шляхів її розв'язання.

Фактично, саме ці відповіді дають можливість зафіксувати проблемну ситуацію та за можливості скорегувати чи виправити її.

Аналіз відповідей на «відкриті» питання, кількість задоволених тим, як в Харківській державній академії організовано дистанційне навчання, а також виказані побажання показав, що значка кількість респондентів бачить свою відповідальність за організацію власного навчання – як в умовах дистанційного так і не дистанційного навчання, бере до уваги складнощі, з якими зіштовхнулося все людство в умовах пандемії, і не прагне перекласти відповідальність за організацію зручного і комфортного навчального середовища на викладачів і керівництво академії.

Опитування, як частина діяльності Робочої групи із забезпечення якості освітньої діяльності, поруч із вивченням поглядів викладачів, випускників і працедавців, дотриманням академічної доброчесності дає об'єктивний матеріал для вдосконалення навчального процесу, включно з поглибленням soft skills (соціальних навичок і умінь).

Результати опитування допомогли виявити основні труднощі і проблеми аспірантів в процесі переходу на дистанційне навчання, і допоможуть визначити шляхи їх вирішення. Також на основі результатів опитування, буде здійснено підбір оптимальних технологій і засобів як дистанційного навчання, так і оптимізації навчального процесу, висновки моніторингу будуть покладені в основу подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Харківській державній академії дизайну і мистецтв.

21.05.2021 р.

Голова робочої групи
з забезпечення якості
освітньої діяльності ХДАДМ

Наталя БІЛЬДЕР