



Наукові перспективи
Видавнича група



ВІСНИК науки та
освіти
ISSN 2786-6165 (online)

серії: філологія, культура і мистецтво,
педагогіка, історія та археологія, соціологія

Bulletin of Science and Education

№11(29) 2024

Видавнича група «Наукові перспективи»

Християнська академія педагогічних наук України

«Вісник науки та освіти»

***(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)***

Випуск № 11(29) 2024

Київ – 2024

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

*(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ", Series"
Culture and Art ", Series" History and Archeology")*

Issue № 11(29) 2024

Kiev – 2024

**«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»):
журнал. 2024. № 11(29) 2024. С. 2145**

*Рекомендовано до видавництва Всеукраїнською Асамблеєю докторів наук з державного управління
(Рішення від 02.12.2024, № 1/12-24)*



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022
№ 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології
(спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки
(спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від
23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології
(спеціальність - 035 філологія)**

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання та Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходиться застосування тематика наукового журналу



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar



Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна)

Редакційна колегія:

- ✚ Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- ✚ Афонін Едуард Андрійович - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
- ✚ Булатов Валерій Анатолійович - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
- ✚ Вакулик Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- ✚ Волошенко Марина Олександрівна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи, Національний університет "Одеська політехніка" (Одеса, Україна)
- ✚ Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- ✚ Головна Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Гончарук Віталій Володимирович – к.пед.н., старший викладач кафедри хімії та екології «Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», (м. Умань, Україна)
- ✚ Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- ✚ Колмикова Олена Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- ✚ Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- ✚ Кошетар Ульяна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)

- ✚ Лintвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Литвинська Світлана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)
- ✚ Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- ✚ Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)
- ✚ Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- ✚ Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- ✚ Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методику її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- ✚ Новік Крістіна Іванівна - координатор освітньо-технологічних проєктів в TeachEd (Великобританія)
- ✚ Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- ✚ Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- ✚ Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ОЮА», членкиня Центру українського-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- ✚ Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- ✚ Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- ✚ Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- ✚ Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (Одеса, Україна)
- ✚ Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Синявська Олена Олександрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Одеса, Україна)
- ✚ Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- ✚ Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант(м. Дніпро, Україна)
- ✚ Степанова Наталія Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
- ✚ Стратулат Наталія Вікторівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування (Київ, Україна)
- ✚ Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- ✚ Тележкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- ✚ Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- ✚ Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- ✚ Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- ✚ Чікарькова Марія Юріївна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- ✚ Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- ✚ Шевель Інна Петрівна - кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- ✚ Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- ✚ Щербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- ✚ Янкович Олександра Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)
- ✚ Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори



СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

- Ahibalova T.M.** 730
*THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN
LANGUAGES ACQUIRED BY UNIVERSITY STUDENTS*
- Kosharna N.V., Petryk L.V.** 744
*EUROPEAN AND UKRAINIAN EXPERIENCE IN FOREIGN LANGUAGE
TRAINING OF THE TEACHER: OVERVIEW OF STRATEGIES*
- Krainenko O.V., Petrova O.B., Korneyko I.V., Ovsianikova H.V.** 758
*INNOVATIVE METHODOLOGIES AS A FACTOR PROMOTING QUALITY
OF MEDICAL HIGHER EDUCATION*
- Nagachevska O.O., Vovchasta N.Ya.** 773
*ENHANCING INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN
THE ESP CURRICULUM FOR COMPUTER SCIENCE STUDENTS*
- Natesa D.M.** 787
*FOREIGN EXPERIENCE IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF
LEGAL COMPETENCE IN VOCATIONAL TEACHERS*
- Ostrovskaya M.Ya.** 798
*COMBINING TRADITIONAL AND INNOVATIVE TEACHING
TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL LESSONS*
- Varnavskaya I.V.** 806
*PRINCIPLES OF DIAGNOSTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS ON
THE EXAMPLE OF SPECIALISTS SPECIALITY 015 VOCATIONAL
EDUCATION (ECONOMICS)*
- Андрієвський Б.М., Пермінова Л.А.** 819
*ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НАУКОВО-
ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ*
- Антонюк М.А., Гризодуб Р.В., Кузнецова А.В., Корнейко Ю.М., Бідюк Н.М.** 830
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
- Артемьева І.С.** 838
*ПРОЄКТНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦЬКОГО
ПРОФІЛЮ: СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ*
- Асадчих О.В., Ващук Д.С.** 850
*ВИКОРИСТАННЯ ЕЙДО ТА МНЕМО ТЕХНІК У ВИВЧЕННІ
КИТАЙСЬКОЇ ІЄРОГЛІФІКИ*



3. Кузьменко А. Specifics of the subject-subject component in the system of forming the culture of academic integrity among future doctors of philosophy. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки*. №1, 2024. С.198-207.

4. Лисак Л. К., Григор'єва В. А. Роль наукового керівника в підвищенні якості написання наукових робіт. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 1 (82). 2018. С. 130–140

5. Маслова Н.Г. Академічна свобода та академічна відповідальність. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право»*. Випуск 43(1). 2017. С. 72–76.

6. Цокур О.С., Рожелюк І.Я. обґрунтування сутності понять «Дослідницька компетентність» та «Науково-дослідницька компетентність» у контексті європейської рамки дослідницької кар'єри. *Інноваційна педагогіка*. 32(1). 2021 <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-1.35>

7. Чернобровкін В.М. Принципи організації науково-дослідницької діяльності студентів у світлі Болонських ініціатив. *Освіта Донбасу*. №3. 2005. С. 73–77

8. Băiaș C.C, Luminosu C.T teaching ethics and academic integrity - educational challenges and institutional context. *Proceedings of ICERI*. №3(1). 2021. pp.110-117

References:

1. Boichuk, Yu. D., Boiarska-Khomenko A. V., Rybalko L. S.(2023). Formuvannia naukovo-doslidnytskoi kompetentnosti maibutnikh doktoriv filosofii v umovakh uprovdzhennia tekhnolohii dystantsiinoho navchannia. [Formation of research competence of future doctors of philosophy in the context of the introduction of distance learning technologies] URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12405> (data zvernennia 17.11.24) [in Ukrainian].

2. Kuzmenko A.O. (2022). Akmeolohichniy pidkhid yak naiefektyvnishyi suchasnyi filosofsko-pedahohichnyi pidkhid u protsesi profesiinoi pidhotovky doktoriv filosofii [Acmeological approach as the most effective modern philosophical and pedagogical approach in the process of professional training of doctors of philosophy.]. Vseukrainska naukovo-praktychna konferentsiia z nahody 50-richchia vid pochatku pidhotovky psykhologiv u Kharkivskomu universyteti. Kharkiv, p. 121–124. [in Ukrainian].

3. Kuzmenko A.(2024). Specifics of the subject-subject component in the system of forming the culture of academic integrity among future doctors of philosophy. *Naukovi zapysky Berdianskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu. Pedahohichni nauky*. №1, S.198-207. [in English].

4. Lysak L. K., Hryhorieva V. A. (2018). Rol naukovooho kerivnyka v pidvyshcheni yakosti napysannia naukovykh robit [Acmeological approach as the most effective modern philosophical and pedagogical approach in the process of professional training of doctors of philosophy.]. *Dukhovnist osobystosti: metodolohiia, teoriia i praktyka*. 1 (82). p. 130–140 [in Ukrainian].

5. Maslova N.H. (2017). Akademichna svoboda ta akademichna vidpovidalnist [Academic freedom and academic responsibility]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu. Seriiia «Pravo»*. Vypusk 43(1). p. 72–76. [in Ukrainian].

6. Tsokur O.S., Rozheliuk I.Ia.(2021). Obgruntuvannia sutnosti poniat «Doslidnytska kompetentnist» ta «Naukovo-doslidnytska kompetentnist» u konteksti yevropeiskoi ramky doslidnytskoi kariery [Substantiation of the essence of the concepts of “Research Competence” and “Research Competence” in the context of the European Research Career Framework]. *Innovatsiina pedahohika*. 32(1). <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-1.35> [in Ukrainian].

7. Chernobrovkin V.M. (2005). Pryntsypy orhanizatsii naukovo-doslidnytskoi diialnosti studentiv u svitli Bolonskykh initsiatyv [Principles of organizing student research activities in the light of the Bologna initiatives]. *Osvita Donbasu*. №3. P. 73–77 [in Ukrainian].

8. Băiaș C.C, Luminosu C.T (2021).Teaching ethics and academic integrity - educational challenges and institutional context. *Proceedings of ICERI*. №3(1). pp.110-117 [in English].



УДК 811

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-830-837](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-830-837)

Антонюк Марина Анатоліївна доцент кафедри германської та української філології, Полтавський державний аграрний університет, м. Полтава, <https://orcid.org/0000-0002-1768-4651>

Гризодуб Роман Володимирович заступник начальника мовного відділу, Національна академія Національної гвардії України, м. Харків, м-н Захисників України

Кузнецова Анастасія Валеріївна старший викладач кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ» ОДЕСЬКИЙ ІНСТИТУТ, м.Одеса, <https://orcid.org/0000-0003-3625-7249>

Корнейко Юлія Миколаївна кандидат педагогічних наук, доцент, Харківська державна академія дизайну і мистецтв, доцент кафедри міжкультурної комунікації в креативних індустріях, м.Харків, <https://orcid.org/0000-0003-2169-7778>

Бідюк Наталя Михайлівна Доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації, Хмельницький національний університет, <https://orcid.org/0000-0002-6607-8228>

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Анотація. Сучасна освітня система активно впроваджує інноваційні методи навчання іноземних мов, що відповідають потребам глобалізації та диджиталізації суспільства. Традиційні підходи поступаються місцем інтерактивним, технологічним та особистісно-орієнтованим стратегіям, які сприяють більш ефективному та мотиваційному навчанню. Інновації у цій сфері включають інтерактивні платформи, використання штучного інтелекту, онлайн-симулятори мовного середовища, а також гейміфікацію процесу навчання. Одним із ключових аспектів інноваційного підходу є інтеграція цифрових інструментів, таких як мобільні додатки та онлайн-курси. Вони дозволяють індивідуалізувати навчальний процес, адаптуючи його під потреби кожного студента. Використання мультимедійного контенту — відео, аудіо, інтерактивних завдань — створює реалістичне



мовне середовище та стимулює занурення в культуру країни, мову якої вивчають. Соціально-орієнтовані методи, такі як навчання через співпрацю, участь у міжнародних проєктах або обмін знаннями на мовних платформах, сприяють розвитку комунікативних навичок. Інноваційні підходи також включають методику занурення (immersive learning), де навчання відбувається через реальне спілкування та виконання завдань в іншомовному середовищі. Запровадження інновацій у навчання іноземних мов робить цей процес більш гнучким, захоплюючим та ефективним. Використання сучасних технологій та інтерактивних підходів сприяє не лише розвитку мовних компетенцій, а й формуванню глобального мислення, міжкультурного розуміння та креативності у студентів. Ці методи забезпечують більш швидко засвоєння знань і підготовку до реальних викликів сучасного світу.

Ключові слова: інноваційні методи, навчання іноземних мов, змішане навчання, гейміфікація, віртуальна реальність, мобільні додатки, проєктне навчання, міжкультурна компетентність, штучний інтелект, електронні кейси.

Antoniuk Maryna Anatoliivna Poltava State Agrarian University, Associate Professor of the Department of Germanic and Ukrainian Philology, Poltava, <https://orcid.org/0000-0002-1768-4651>

Hryzodub Roman Volodymyrovych National Academy of the National Guard of Ukraine, Deputy Head of the Language Department, Kharkiv, 3 Zahysnykiv Ukrainy Square

Kuznetsova Anastasiia Valeriivna senior teacher of the Department of General Scientific, Social and Behavioral Disciplines, place of work: Odessa Institute of Private Joint-Stock Company "Higher education institution "Interregional Academy of Personnel Management", Odesa, <https://orcid.org/0000-0003-3625-7249>

Korneiko Yuliia Mykolayivna PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kharkiv State Academy of Design and Arts, Associate Professor of the Department of Intercultural Communication in Creative Industries, Kharkiv, <https://orcid.org/0000-0003-2169-7778>

Bidyuk Natalya Mykhailivna Doctor of Pedagogical Sciences (ScD in Education), Full Professor, Head of the Department of Foreign Language Education and Intercultural Communication, Khmelnytskyi National University, Khmelnytskyi, <https://orcid.org/0000-0002-6607-8228>



INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract. The modern educational system actively implements innovative methods of learning foreign languages that meet the needs of globalization and digitalization of society. Traditional approaches give way to interactive, technological and person-oriented strategies that promote more effective and motivational learning. Innovations in this area include interactive platforms, the use of artificial intelligence, online simulators of the language environment, as well as gamification of the learning process. One of the key aspects of the innovative approach is the integration of digital tools such as mobile applications and online courses. They allow you to individualize the educational process, adapting it to the needs of each student. The use of multimedia content - video, audio, interactive tasks - creates a realistic language environment and stimulates immersion in the culture of the country whose language is being studied. Socially oriented methods, such as cooperative learning, participation in international projects or knowledge exchange on language platforms, contribute to the development of communication skills. Innovative approaches also include the method of immersion (immersive learning), where learning occurs through real communication and performance of tasks in a foreign language environment. The introduction of innovations in foreign language learning makes this process more flexible, exciting and effective. The use of modern technologies and interactive approaches contributes not only to the development of language competences, but also to the formation of global thinking, intercultural understanding and creativity in students. These methods ensure faster assimilation of knowledge and preparation for real challenges of the modern world.

Keywords: innovative methods, foreign language learning, blended learning, gamification, virtual reality, mobile applications, project-based learning, intercultural competence, artificial intelligence, electronic cases.

Постановка проблеми. Сучасний світ вимагає від освітніх систем постійного оновлення методів і підходів до навчання. В умовах глобалізації знання іноземних мов стає однією з ключових компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності, міжкультурного спілкування та особистісного розвитку. Проте традиційні методи навчання часто не відповідають сучасним потребам студентів та викладачів. Вони можуть бути недостатньо гнучкими, не завжди враховують індивідуальні особливості учнів і не повною мірою використовують технологічний потенціал сучасності. Це зумовлює необхідність пошуку інноваційних підходів, здатних забезпечити ефективне, цікаве та продуктивне засвоєння іноземних мов.



Одна з основних проблем традиційного навчання полягає у слабкій мотивації учнів. Використання стандартних підручників і шаблонних завдань, а також недостатня інтеграція сучасних технологій часто не дозволяють створити привабливе навчальне середовище. У результаті багато студентів втрачають інтерес до вивчення мови, що ускладнює досягнення освітніх цілей. Водночас сучасні технології, такі як цифрові платформи, штучний інтелект, мобільні додатки та мультимедійні ресурси, відкривають нові можливості для персоналізації навчального процесу та підвищення його ефективності.

Іншою важливою проблемою є недостатнє занурення учнів у мовне середовище. Для багатьох, хто вивчає іноземну мову, відсутність практики живого спілкування стає головним бар'єром у досягненні комунікативної компетенції. Традиційні методи акцентуються на теоретичних знаннях і граматичних правилах, тоді як сучасний підхід вимагає інтеграції практичних навичок у реальних умовах. Інноваційні методики, зокрема метод занурення, дозволяють моделювати автентичні ситуації, що значно підвищує рівень володіння мовою. Крім того, викликом для викладачів є пошук і впровадження інноваційних технологій, які забезпечать баланс між технічними можливостями та педагогічною доцільністю. Необхідно адаптувати сучасні технології до умов класної роботи, забезпечити доступність і зрозумілість для учнів різного віку та рівня підготовки. Важливо також навчити викладачів ефективно використовувати нові методи, такі як гейміфікація, хмарні технології та інтерактивні платформи, у своїй педагогічній практиці.

Таким чином, проблема інноваційного підходу до навчання іноземних мов полягає у необхідності переосмислення традиційних методів навчання, інтеграції сучасних технологій та розробки нових стратегій, які враховують потреби як студентів, так і викладачів. Вирішення цієї проблеми сприятиме розвитку ефективного навчального процесу, що забезпечить студентам не лише знання мови, а й навички міжкультурного спілкування, необхідні для життя і роботи в умовах глобалізованого суспільства.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз останніх досліджень інноваційних методів навчання іноземних мов свідчить про значний інтерес науковців до цієї теми. Сучасні дослідники акцентують увагу на інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), адаптивних методиках та індивідуалізованих підходах. Наприклад, В. Биков, Я. Булахова, О. Бондаренко та інші досліджують використання цифрових інструментів для підвищення ефективності навчального процесу. Вони наголошують на необхідності залучення мультимедійних засобів і гейміфікації для створення інтерактивного та мотивуючого середовища навчання.



Особливу увагу приділяють методу імерсії, що передбачає викладання основного матеріалу іноземною мовою. Цей підхід дозволяє учням одночасно вивчати предмет і вдосконалювати мовні навички. Серед його переваг – покращення мовної компетентності завдяки зануренню в мовне середовище. Подібні програми активно використовуються в європейських країнах для викладання різних дисциплін, особливо природничих наук та математики. Крім того, науковці, такі як О. Міщенко та Н. Гез, досліджують ефективність поєднання традиційних та інноваційних методів, наприклад, інтерактивних рольових ігор, навчання на основі проєктів і використання кейс-методів. Ці інструменти сприяють розвитку комунікативних навичок, критичного мислення та креативності учнів, підвищуючи їхню активність і зацікавленість.

Загалом, інноваційні методи навчання іноземних мов підкреслюють важливість інтеграції новітніх технологій, гнучких педагогічних підходів і створення адаптивного середовища, що відповідає вимогам сучасного суспільства та ринку праці.

Мета статті - дослідити інноваційні методи навчання іноземних мов, визначити їхню ефективність у сучасному освітньому процесі, а також запропонувати шляхи інтеграції новітніх технологій, адаптивних методик та імерсійного підходу для підвищення якості мовної освіти та мотивації учнів.

Виклад основного матеріалу. Сучасна освіта, яка прагне відповідати викликам XXI століття, акцентує увагу на використанні інноваційних підходів до викладання іноземних мов. Такий підхід має за мету не лише формування знань і навичок, а й розвиток ключових компетентностей, зокрема міжкультурної комунікації, критичного мислення та креативності. Інноваційні методи базуються на інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій, адаптивних педагогічних методик і створенні мовного середовища, максимально наближеного до реального [2].

Одним із найефективніших інструментів є використання інформаційних технологій. Цифрові платформи, такі як Duolingo, Babbel, Memrise, створюють умови для індивідуалізованого навчання, де кожен учень може самостійно обирати темп і рівень складності завдань. Вчителі, використовуючи ці ресурси, отримують можливість моніторити прогрес своїх учнів у реальному часі, що полегшує коригування навчального процесу. Крім того, мультимедійний контент — відео, аудіо, інтерактивні завдання — сприяє створенню багатосенсорного досвіду, який стимулює як візуальну, так і слухову пам'ять.

У ході досліджень було визначено, що метод імерсії є одним із найперспективніших у сучасній практиці. Його сутність полягає у



зануренні учня в іншомовне середовище через викладання основного навчального матеріалу (наприклад, математики або природничих наук) іноземною мовою. Цей підхід активно впроваджується у країнах Європи та США і демонструє високі результати у формуванні іншомовної компетенції. Наприклад, під час навчання англійською у школах Фінляндії учні отримують до 90% предметної інформації іноземною мовою, що значно розширює їхнє мовне мислення та словниковий запас [4].

Гейміфікація є ще одним важливим інноваційним підходом. Ігрові елементи, інтегровані в освітній процес, підвищують мотивацію учнів, сприяють їх активності та залученню. Серед таких елементів можна виділити квести, мовні вікторини, інтерактивні платформи з накопиченням балів і досягнень. Наприклад, платформа Kahoot дозволяє вчителям створювати інтерактивні тести, які стимулюють здорову конкуренцію між учнями, а також полегшують засвоєння матеріалу через залучення елементів гри.

Проектне навчання також посідає важливе місце в сучасній методиці викладання. Вивчення іноземних мов у рамках проєктів сприяє розвитку комунікативних навичок і критичного мислення. Наприклад, виконання групового завдання на тему "Екологічні проблеми світу" з подальшою презентацією англійською мовою дозволяє не лише поглибити знання, а й вчить працювати у команді, аналізувати та презентувати інформацію.

Соціальні мережі та онлайн-платформи, такі як Tandem, HelloTalk, пропонують можливість спілкуватися з носіями мови, що також стимулює реальне використання мови у повсякденному житті. Завдяки цим ресурсам учні можуть не лише вдосконалити свою граматику й вимову, а й краще розуміти культурні особливості країни, мову якої вони вивчають [1].

Таким чином, впровадження інноваційних методів у навчання іноземних мов дозволяє створити максимально ефективне, мотивуюче та адаптивне освітнє середовище. Це підвищує рівень володіння мовою та сприяє формуванню ключових компетентностей, необхідних для сучасного глобалізованого суспільства.

Висновки. Інноваційні методи навчання іноземних мов відіграють ключову роль у модернізації освітнього процесу, роблячи його більш ефективним, інтерактивним і адаптованим до потреб сучасного суспільства. Аналіз сучасних підходів демонструє, що традиційні методики, які акцентуються на теоретичних аспектах, поступово поступаються місцем практико-орієнтованим стратегіям. Це дозволяє не тільки підвищити рівень володіння мовою, але й сприяє формуванню таких важливих навичок, як критичне мислення, креативність та комунікативність.



По-перше, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій створює індивідуалізоване освітнє середовище, де кожен учень може працювати у власному темпі. Цифрові платформи, мобільні додатки та інтерактивні завдання дозволяють візуалізувати процес навчання та створюють ефект занурення в іншомовне середовище. Ці інструменти значно полегшують засвоєння лексики, граматики та розуміння мови загалом, особливо завдяки мультимедійному підходу.

По-друге, метод занурення (імерсія) є одним із найбільш перспективних. Він дозволяє учням оволодівати мовою через безпосереднє використання її у навчанні інших предметів. Такий підхід формує глибокий рівень мовної компетенції та розвиває здатність до міждисциплінарного мислення. Використання імерсії особливо актуальне в контексті глобалізації, коли вивчення мови стає інструментом доступу до міжнародного освітнього та професійного середовища.

По-третє, гейміфікація освітнього процесу позитивно впливає на мотивацію учнів і робить навчання захопливим. Ігрові елементи, такі як квести, вікторини або платформи для змагань, сприяють закріпленню матеріалу та формуванню здорової конкуренції. Завдяки цьому учні більш охоче долучаються до навчального процесу, демонструючи вищу активність та успішність.

Проектні методи навчання є ще одним важливим інструментом інноваційного підходу. Вони сприяють розвитку комунікативних навичок і вчать учнів працювати в команді, презентувати свої ідеї та шукати нестандартні рішення. Через виконання реальних завдань, таких як розробка презентацій, підготовка доповідей або участь у міжнародних проєктах, учні вдосконалюють свої мовні навички в умовах, максимально наближених до реального життя.

Таким чином, впровадження інноваційних методів навчання іноземних мов є необхідною умовою ефективної мовної освіти у XXI столітті. Вони не лише відповідають сучасним вимогам ринку праці та суспільства, але й забезпечують більш глибоке засвоєння мови через інтеграцію технологій, практичних завдань і занурення у мовне середовище. Ці підходи сприяють підготовці учнів до викликів глобалізованого світу, формуючи у них впевненість у власних силах і здатність до міжкультурного спілкування.

Література:

1. Биков В. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов: перспективи застосування. Збірник наукових праць Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Київ: ПТЗН НАПН України, 2022. Вип. 6 (34). С. 28–34.
2. Бондаренко О. В. Імерсійна освіта як інноваційний метод викладання іноземних мов. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта. Київ: НАПН України, 2022. Вип. 9. С. 176–183.



3. Булахова Я. О. Гейміфікація в навчанні іноземних мов: переваги та виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні технології в освіті". Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 45–52.

4. Гез Н. І. Методи проєктного навчання у формуванні іншомовної компетентності Освітні технології. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. Т. 12. № 3. С. 67–72.

5. Міщенко О. П. Інноваційні методики навчання: роль інтерактивних платформ Інноваційна педагогіка. Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2021. Вип. 4. С. 38–45.

References:

1. Bondarenko O. V. (2022). Imersiina osvita yak innovatsiinyi metod vykladannia inozemnykh mov [Immersive education as an innovative method of teaching foreign languages]. Pedagogichna komparatyvistyka i mizhnarodna osvita, 9, 176–183. Kyiv: NAPN Ukrainy. [in Ukrainian]

2. Bulakhova Ya. O. (2021). Heimifikatsiia v navchanni inozemnykh mov: perevahy ta vyklyky [Gamification in foreign language teaching: advantages and challenges]. Materialy mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii "Suchasni tekhnolohii v osviti", 45–52. Kharkiv: KhNU imeni V. N. Karazina. [in Ukrainian]

3. Bykov V. Yu. (2022). Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii u navchanni inozemnykh mov: perspektyvy zastosuvannia [Information and communication technologies in foreign language learning: prospects for application]. Zbirnyk naukovykh prats Instytutu informatsiinykh tekhnolohii i zasobiv navchannia, 6(34), 28–34. [in Ukrainian]

4. Hez N. I. (2020). Metody proiektneho navchannia u formuvanni inshomovnoi kompetentnosti [Project-based learning methods in developing foreign language competence]. Osvitni tekhnolohii, 12(3), 67–72. Lviv: LNU imeni Ivana Franka. [in Ukrainian]

5. Mishchenko O. P. (2021). Innovatsiini metodyky navchannia: rol interaktyvnykh platform [Innovative teaching methods: the role of interactive platforms]. Innovatsiina pedagogika, 4, 38–45. Odesa: ONU imeni I. I. Mechnikova. [in Ukrainian]