

ЗВІТ

**результати оцінювання випускниками минулих років
другого (магістратура) рівня вищої освіти
факультету дизайну середовища
галузі знань 02 Культура і мистецтво
спеціальність 022 Дизайн
якості освітнього процесу освітньо-професійної програми
Арттерапія та комунікативні практики
весняний семестр 2024/2025 н. р.**

Робочою групою із забезпечення якості освітньої діяльності ХДАДМ на основі Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) ХДАДМⁱ та Положення про робочу групу із забезпечення якості освітньої діяльності ХДАДМⁱⁱ було проведено оцінювання якості освітнього процесу випускниками минулих років другого (магістратура) рівня вищої освіти (освітньо-професійна програма Арттерапія та комунікативні практики).

Таке опитування є формою участі здобувачів вищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу «студент-центрованого» навчання.

Мета моніторингу – виявити шляхом аналізу суб’єктивних думок щодо оцінювання випускниками минулих років другого (магістратура) рівня вищої освіти проблеми при організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики та оцінити якість викладання дисциплін у період навчання у магістратурі Харківської державної академії дизайну і мистецтв.

Для отримання даних на початку весняного семестру 2024-2025 навчального року було проведено анонімне опитування серед випускників минулих років.

Загальна характеристика вибірки: 5 випускників магістратури факультету Дизайн середовища (освітньо-професійна програма Арттерапія та комунікативні практики) минулих років, які люб’язно погодились прийняти участь в опитуванні.

Результати оцінювання якості освітнього процесу випускниками минулих років другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету Дизайн середовища (освітньо-професійна програма Арттерапія та комунікативні практики)

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти якістю освітнього процесу.

Опитування проводилось на початку весняного семестру 2024-2025н. р. Характеристика вибірки: 5 випускників минулих років, які здобули

магістерську ступінь за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики і люб'язно погодились взяти участь в опитуванні.

Випускникам, які на сьогодні мешкають і працюють не лише в Україні, але й за кордоном нашої держави, було запропоновано відповісти на низку питань:

Шановний випускник/шановна випускниця! Ви захистили магістерську дисертацію і здобули повну вищу освіту у Харківській державній академії дизайну і мистецтв. Просимо Вас відповісти на запитання анкети, які дозволять оцінити значимість професійних якостей, сформованих за час навчання у магістратурі Харківській державній академії дизайну і мистецтв, для Вашої професійної діяльності». Дайте оцінку, використовуючи запропоновані варіанти тверджень. За бажанням скористайтесь опцією «інший варіант». У такому разі в довільній короткій формі сформулюйте Ваші пропозиції щодо оптимізації навчального процесу освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики.

1.Ви обрали для навчання в магістратурі Харківську державну академію дизайну і мистецтв, тому що...

Респондентам було запропоновано обрати не більш трьох варіантів вибору відповіді на питання: «Ви обрали для навчання в магістратурі Харківську державну академію дизайну і мистецтв, тому що... (оберіть не більше трьох варіантів відповідей).

- ХДАДМ відомий і престижний заклад вищої освіти
- У ХДАДМ висока якість освіти
- У ХДАДМ великий вибір напрямків підготовки
- Обрав(ла)навчання в ХДАДМ щоб освоїти новий напрямок для розширення можливостей професійного і кар'єрного зростання
- У ХДАДМ здобувачам забезпечена концептуальна, ідейна та спеціально-фахова підтримка з боку викладачів та академічної спільноти
- Інше (вказіть, що саме)

Аналіз відповідей випускників, які люб'язно погодились взяти участь в опитуванні, дав змогу скласти рейтинг пріоритетів при виборі навчального закладу. Для 60% респондентів домінуючий мотив вибору: «У ХДАДМ великий вибір напрямків підготовки». Як логічне продовження: «Обрав(ла)навчання в ХДАДМ щоб освоїти новий напрямок для розширення можливостей професійного і кар'єрного зростання» - 20% і вагомий аргумент (поділили друге місце у рейтингу - 20%) - «У ХДАДМ здобувачам забезпечена концептуальна, ідейна та спеціально-фахова підтримка з боку викладачів та академічної спільноти». Варіант «інше» жоден з респондентів не обирав (Рис. 1).

1. Ви обрали для навчання в магістратурі Харківську державну академію дизайну і мистецтв, тому що...

5 ответов

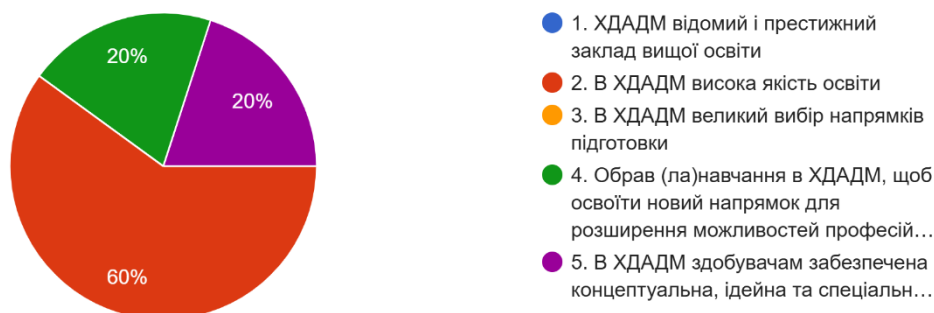


Рисунок 1 – Кількість варіантів відповідей на питання: «Ви обрали для навчання в магістратурі Харківську державну академію дизайну в мистецтв тому, що...»

Рейтинг варіантів вибору – у таблиці 1.

Таблиця 1

- Результати відповідей на питання: «Ви обрали для навчання в магістратурі Харківську державну академію дизайну і мистецтв, тому що... (оберіть не більше трьох варіантів відповідей)»

Місце у рейтингу	Варіанти відповіді
1	2
1	У ХДАДМ великий вибір напрямків підготовки
2	Обрав(ла) навчання в ХДАДМ щоб освоїти новий напрямок для розширення можливостей професійного і кар'єрного зростання
	У ХДАДМ здобувачам забезпечена концептуальна, ідейна та спеціально-фахова підтримка з боку викладачів та академічної спільноти

2. Вкажіть навчальний заклад, у якому Ви навчалися до вступу в магістратуру ХДАДМ

Випускниками минулих років, які погодились відповісти на це відкрите питання повідомили, що до вступу до магістратури за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики навчалися у (авторська орфографія збережена):

- ХДАДМ
- Хдадм, ЛНУ шевченка
- ХДАДМ
- ХДАФК

– ХДАДМ

Отже для 80% респондентів вибір Харківської державної академії дизайну і мистецтв для отримання повної вищої освіти у магістратурі Академії – повернення до *Alma mater*, (дослівно - «мати-годувальниця»), знак визнання і довіри до навчального закладу.

3. Вкажіть рівень освіти, який ви здобули до вступу в магістратуру ХДАДМ

До вступу до магістратури ХДАДМ 20% респондентів закінчили бакалаврат, 80% вже мали ступінь магістра, отже за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики здобували другу повну вищу освіту (Рис. 3).

3. Вкажіть рівень освіти, який ви здобули до вступу в магістратуру ХДАДМ

5 ответов

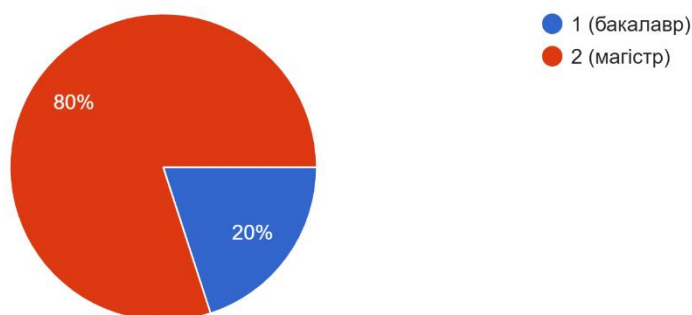


Рисунок 2 – Рівень освіти , який респонденти здобули до вступу до магістратури Харківської державної академії дизайну і мистецтв

Випускникам минулих років, які люб’язно погодились взяти участь в опитуванні, було запропоновано оцінити якість освітнього процесу освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики за порядковою шкалою оцінок (шкалою Лайкерта):

Шановний випускник/випускниця!

Будь ласка, прочитайте питання і оцініть за 7-бальною шкалою (1 – найменше, 7 – найвище)* якість освітнього процесу освітньо-професійної програми, за якою Ви навчалися – Арттерапія та комунікативні практики.

Оскільки у нашому дослідженні відсутні негативні висловлювання, позитивне ставлення респондента до питання кодується більшим числом (це число 7), а негативне – меншим (число 1).

*Шкала оцінювання 1-7, де $\bar{x}$ – спостережуване середнє арифметичне (спост. с/а).

Ми навмисно виключили нейтральну відповідь з огляду на особливості попередніх досліджень, проведених нами протягом останніх років: було

виявлено прагнення окремих респондентів не показувати свою думку щодо того чи іншого питання під час проведення опитувань.

4. Я володіла/володів інформацією щодо змісту навчання за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики та була/був поінформований/на про цілі й результати програми

Респондентів (100% від загальної кількості опитуваних) указали на високий ($\bar{x}=7$) рівень обізнаності щодо змісту і цілей навчання освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики (Рис. 3).

4. Я володіла/володів інформацією щодо змісту навчання за ОПП Арттерапія та комунікативні практики та була/був поінформований/на про цілі й результати програми
5 ответов

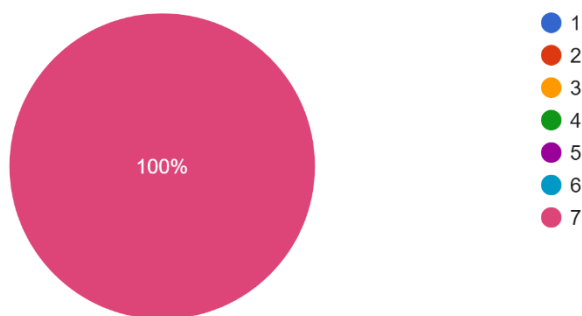


Рисунок 3 – Суб'єктивні оцінки рівня обізнаності щодо змісту навчання за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики

5. Якщо ви вважаєте, що інформації щодо змісту навчання за освітньо-професійною програмою Арт-терапія та комунікативні практики бракує, вкажіть, якої саме

Випускники обґрунтували оцінку свого рівня обізнаності щодо змісту навчання за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики. Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- Інформації не бракує
- Інформації було достатньо

6. Освітньо-професійна програма Арттерапія та комунікативні практики відповідає світовим тенденціям обраної галузі

Переважає більшість (80%) респондентів найвищими (6-7) балами оцінили високий ($\bar{x}=6$) рівень відповідності освітньо-професійною програми,

за якою вони навчалися, світовим тенденціям обраної галузі – Арттерапія та комунікативні практики (Рис. 4).

6. ОПП Арттерапія та комунікативні практики відповідає світовим тенденціям обраної галузі

5 ответов

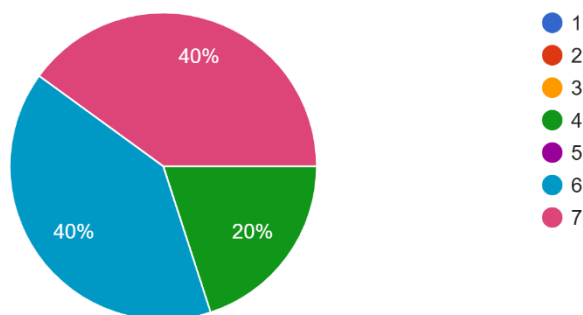


Рисунок 4 – Суб'єктивні оцінки рівня відповідності світовим тенденціям обраної галузі - Арт-терапія та комунікативні практики

7. Ваші пропозиції щодо вдосконалення обраної освітньо-професійної програми

Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- ОПП чудова. Вдосконалення можливе в процесі роботи, тому бажаю ОПП існувати довгі роки.
- Хотілося б більше практики
- ОПП актуальна, бажаю довгих років існування і розвитку.

8. Освітньо-професійна програма Арттерапія та комунікативні практики, за якою я навчалася/навчався, відповідає моїм очікуванням

Респонденти високо ($\bar{x}=6$) оцінили рівень відповідності освітньо-професійною програми, за якою вони навчаються, очікуванням, сформованим при виборі закладу вищої освіти і освітньо-професійною програми при вступі до магістратури (Рис. 5).

8. ОПП Арттерапія та комунікативні практики, за якою я навчалася/навчався, відповідає моїм очікуванням
5 ответов

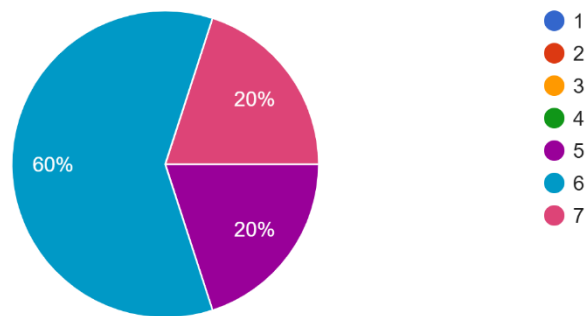


Рисунок 5 – Суб'єктивні оцінки рівня відповідності освітньо-професійною програми Арттерапія та комунікативні практики очікуванням, сформованим при виборі закладу вищої освіти і освітньо-професійної програми по вступу до магістратури

9. Якщо Ваші очікування не співпали з реальним змістом спеціальності, назвіть, які саме очікування не здійснилися

Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- Очікування співпали
- Все співпало
- Я очікувала більше практики та більше про історію арттерапії
- Хотілося більше учбових годин основного предмету "арт-терапія"

10. Я в цілому задоволена/ний якістю освітніх послуг, процесом викладання, способами подачі матеріалу за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики

Переважна більшість (80%) випускників найвищим балом оцінили рівень своєї задоволеності ($\bar{x}=6,8$) якістю освітніх послуг, процесом викладання, способами подачі матеріалу освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики (Рис. 6).

10. Я в цілому задоволена/ний якістю освітніх послуг, процесом викладання, способами подачі матеріалу за ОПП Арттерапія та комунікативні практики
5 ответов

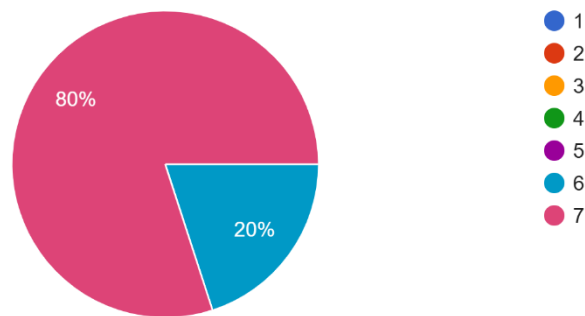


Рисунок 6 – Суб’єктивні оцінки рівня задоволеності якістю освітніх послуг, процесом викладання, способами подачі матеріалу освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики

11. Які саме навчальні дисципліни, на вашу думку, потребують якісного вдосконалення?

Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- В дисципліні стратегії комунікацій, можна змістити акцент з маркетингових стратегій корпорацій на комунікації дизайнерських брендів України.
- Психологія
- Всі дисципліни подані на високому рівні

12. Мені вистачало часу для вивчення всіх навчальних дисциплін

Випускники на момент участі в опитуванні згадали ($\bar{x}=6,6$), що часу для вивчення всіх навчальних дисциплін вистачало (Рис. 7).

12. Мені вистачало часу для вивчення всіх навчальних дисциплін

5 ответов

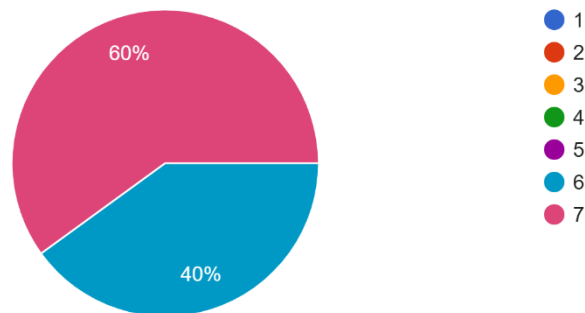


Рисунок 7 – Суб'єктивні оцінки – чи вистачало часу для вивчення всіх навчальних дисциплін освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики

13. Якій саме дисципліні, на вашу думку, слід надати більше годин?

Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- Експресивна арттерапія, сучасна арттерапія
- Психологія творчості
- Експресивна арттерапія
- Загальна психологія

14. Методи навчання мені подобаються та є ефективними для набуття мною теоретичних знань та практичних навичок з фаху

Респонденти високо ($\bar{x}=6,6$) оцінили ефективність методів навчання, впроваджуваних на освітньо-професійній програмі Арттерапія та комунікативні практики для набуття теоретичних знань та практичних навичок з фаху під час їх навчання у магістратурі (Рис. 8).

14. Методи навчання мені подобаються та є ефективними для набуття мною теоретичних знань та практичних навичок з фаху
5 ответов

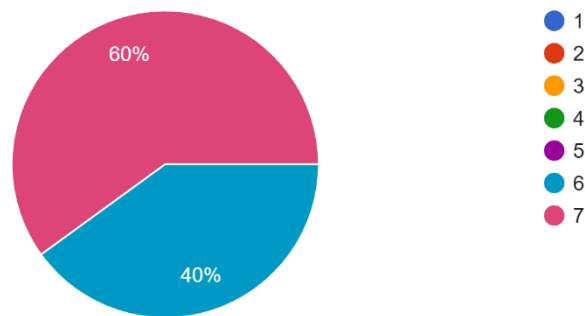


Рисунок 8 – Суб'єктивні оцінки рівня ефективності методів навчання для набуття теоретичних знань та практичних навичок з фаху за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики

15. Надайте пропозиції щодо більш ефективних методів навчання для набуття теоретичних знань та практичних навичок з фаху

Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- Складно сказати
- В умовах онлайн, можна додати тестування після кожної теоретичної лекції.
- Мені здається важливим блок базової психології, який має містити в собі лекційний матеріал, якого нажаль не вистачило
- Методи навчання справді важливі для успішного засвоєння теоретичних знань та розвитку практичних навичок. Вважаю, що мені пощастило з навчальним середовищем в ХДАДМ

16. За освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики було забезпечено прозорість оцінювання академічних результатів.

Найвищим балом випускники (100% від загальної кількості респондентів) оцінили ($\bar{x}=7$) прозорість оцінювання академічних результатів за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики (Рис. 9).

16. На ОПП було забезпечено прозорість оцінювання академічних результатів.

5 ответов

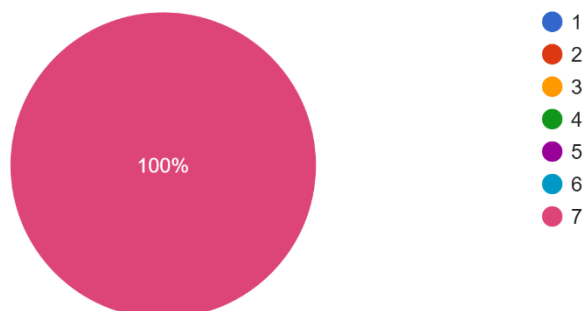


Рисунок 9 – Суб'єктивні оцінки рівня прозорість оцінювання академічних результатів за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики

17. За освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики забезпечено реалізацію принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу

Випускники, які брали участь в опитуванні, одностайно погодились з твердженням і надали найвищу оцінку рівню реалізації принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ($\bar{x}=7$) освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики (Рис. 10).

17. На ОПП Арттерапія та комунікативні практики забезпечено реалізацію принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу

5 ответов

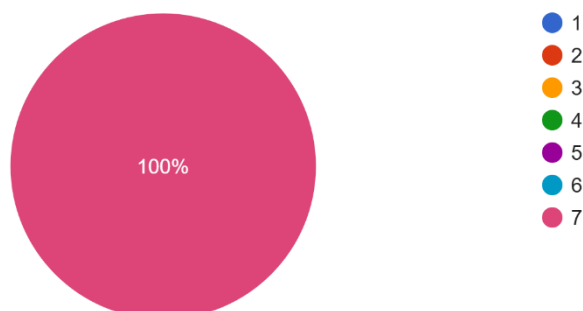


Рисунок 10 – Суб'єктивні оцінки рівня забезпечено реалізація принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики

18. Освітньо-професійна програма Арттерапія та комунікативні практики враховує сучасні вимоги практичної діяльності

Випускники високо ($\bar{x}=6,6$) оцінили зусилля керівництво академії та викладачів по врахуванню сучасних вимог практичної діяльності при організації навчального процесу за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики (Рис. 11).

18. ОПП Арттерапія та комунікативні практики враховує сучасні вимоги практичної діяльності
5 ответов

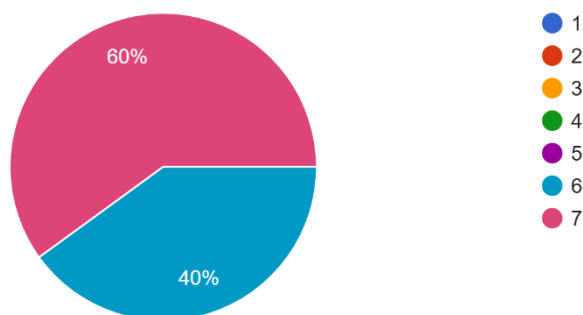


Рисунок 11 – Суб'єктивні оцінки рівня відповідності змісту навчання за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики сучасним вимогам практичної діяльності

19. Які дисципліни слід внести в навчальний процес або вдосконалити?

Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- Складно сказати
- В рамках дисципліни Універсальний дизайн та Інклюзивний дизайн, можна розширити перелік об'єктів дизайну, які використовують в арттерапії та комунікативних практиках.
- Більше практичних технік з арттерапії
- Хотілося більш розширений курс психології та арт терапії, окремо доросла та дитяча
- Як студента дизайнера мене цікавить дисципліна - Брендин та маркетингові стратегії.

20. Вибіркові дисципліни, запропоновані освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики, відповідали моїм очікуванням

За результатами оцінювання ступеню відповідності очікуванням ($\bar{x}=6,8$) вибіркової дисципліни, запропоновані освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики, найвищу оцінку надали 80% випускників, які брали участь в опитуванні (Рис. 12).

20. Вибіркові дисципліни, запропоновані на ОПП Арттерапія та комунікативні практики , відповідали моїм очікуванням
5 ответов

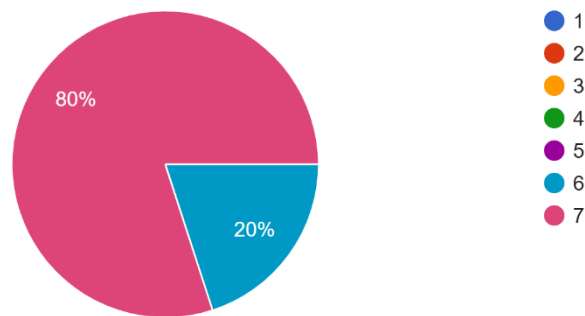


Рисунок 12 – Суб’єктивні оцінки ступеню відповідності очікуванням вибірових дисципліни, запропоновані освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики

21. Які вибірові дисципліни Ви пропонуєте ввести до освітньо-професійною програми Арттерапія та комунікативні практики?

Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- Всього достаточно
- Мовленнєві комунікації. Рекламний копірайтинг та спічрайтинг. Психология професійної самореалізації.
- Психология, дизайн
- Теорії візуального сприйняття

22. Під час вибору теми кваліфікаційної роботи були враховані мої особисті пріоритети

Опитувані найвищим балом ($\bar{x}=7$) оцінили, з яким порозумінням викладачі освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики підходили до враховані особистих пріоритетів випускників під час вибору теми кваліфікаційної роботи (Рис. 13).

22. Під час вибору теми кваліфікаційної роботи були враховані мої особисті пріоритети
5 ответов

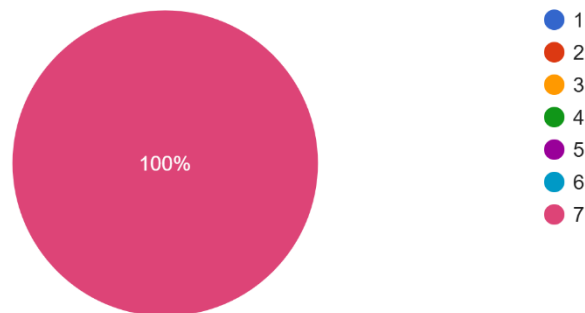


Рисунок 13 – Суб’єктивні оцінки щодо ступеню урахування особистих пріоритетів випускників під час вибору теми кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики

23. Освітньо-професійна програма Арттерапія та комунікативні практики була адаптована до освітнього процесу (дистанційного формату навчання)

Випускники найвищим балом ($\bar{x}=7$) оцінили ступінь адаптованості освітнього процесу освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики до дистанційного формату навчання (Рис. 14).

23.ОПП Арттерапія та комунікативні практики була адаптована до освітнього процесу (дистанційного формату навчання)
5 ответов

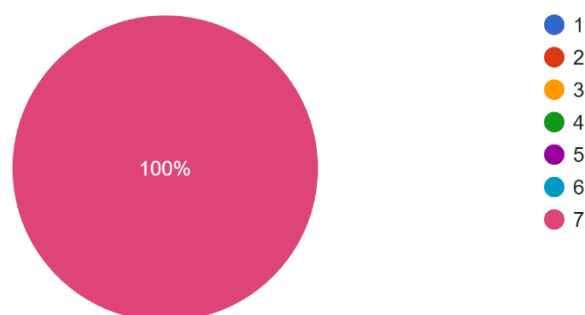


Рисунок 14 – Суб’єктивні оцінки ступені адаптованості до освітнього процесу до дистанційного формату навчання за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики

24. Здобувачі освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики були поінформовані щодо можливостей

академічної мобільності, грантових програм, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та інших заходах

Випускники, які брали участь в опитуванні, високо оцінили ($\bar{x}=7$) ступень поінформовані щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та інших заходах під час їх навчання у магістратурі (Рис. 15).

24.Здобувачі ОПП Арттерапія та комунікативні практики були поінформовані щодо можливостей академічної мобільності, грантови...еукраїнських конференціях та інших заходах
5 ответов

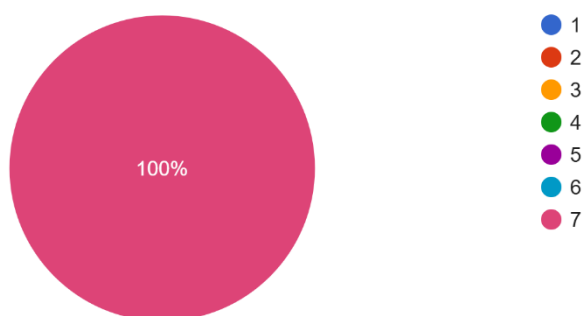


Рисунок 15 – Суб'єктивні оцінки ступені поінформованості здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях та інших заходах освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики

25. Я спілкувався/лась під час навчання з потенційними роботодавцями

«Я спілкувався/лась під час навчання з потенційними роботодавцями» ($\bar{x}=4,2$) - за цим ствердженням безумовно погодились 20% опитуваних (Рис. 16)

25. Я спілкувався/лась під час навчання з потенційними роботодавцями
5 ответов

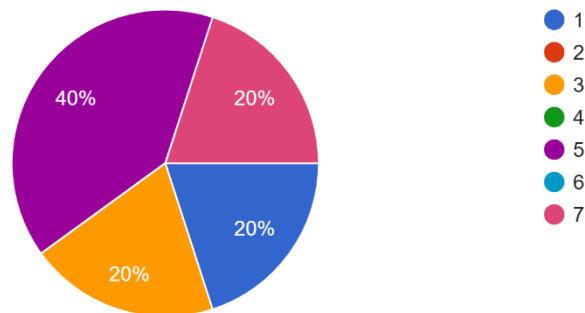


Рисунок 16 – Суб’єктивні оцінки – чи згодні респонденти з твердженням: «Я спілкувався/лась під час навчання з потенційними роботодавцями»

26. Вкажіть ваші пропозиції щодо організації подальшого працевлаштування здобувачів

Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- Ще не шукала
- Можлива співпраця з різними організаціями та фондами, під час навчання на волонтерських засадах з можливістю подальшого працевлаштування.

27. Я задоволений/на рівнем забезпечення організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики

Високо ($\bar{x}=6,8$) респонденти оцінили ступінь задоволеності під час навчання в магістратурі рівнем забезпечення організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики з боку Академії (Рис. 17).

27. Я задоволений/на рівнем забезпечення організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОПП Арттерапія та комунікативні практики Академії

5 ответов

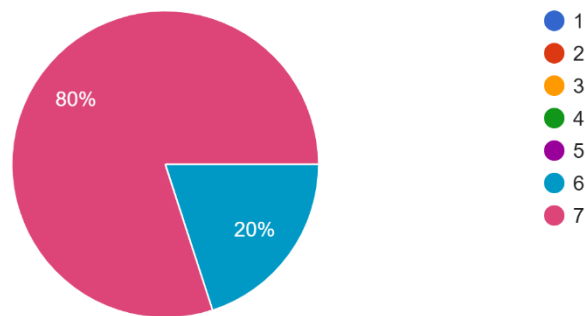


Рисунок 17 – Суб’єктивні оцінки ступені задоволеності рівнем забезпечення організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з здобувачів освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики з боку Академії

28. Вкажіть, яку підтримку (і у якій формі) бажано посилити

Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- Все добре
- Підтримку з подальшим працевлаштуванням.
- Все було чудово
- Я задоволена рівнем підтримки

29. Я рекомендував/ла би потенційним здобувачам вищої освіти отримувати фахові знання за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики

Переважна кількість (80%) випускників безумовно погодиласть із твердженням: «Я рекомендував/ла би потенційним здобувачам вищої освіти отримувати фахові знання за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики ($\bar{x}=6,6$) (Рис. 18)

29. Я рекомендував/ла би потенційним здобувачам вищої освіти отримувати фахові знання за ОПП Арттерапія та комунікативні практики
5 ответов

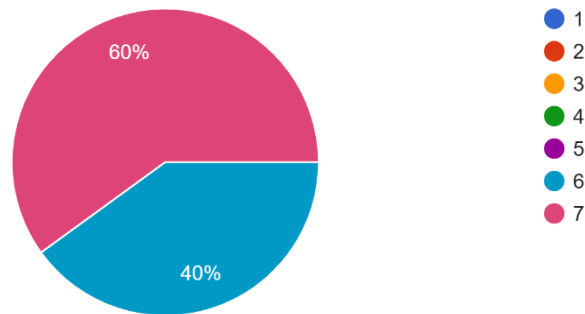


Рисунок 18 – Суб’єктивні оцінки – чи згодні респонденти з твердженням: «Я рекомендував/ла би потенційним здобувачам вищої освіти отримувати фахові знання за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики

30. Якщо не рекомендували б отримувати фахові знання за освітньо-професійною програмою Арт-терапія та комунікативні практики, вкажіть, чому

Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- Я рекомендую
- Рекомендую

31. У якому році Ви закінчили навчання у магістратурі?

В опитування люб’язно погодились взяти участь випускники 2023 (20% від загальної кількості опитуваних) і 2024 (80%) років (Рис. 19)

31. У якому році Ви закінчили навчання у магістратурі
5 ответов

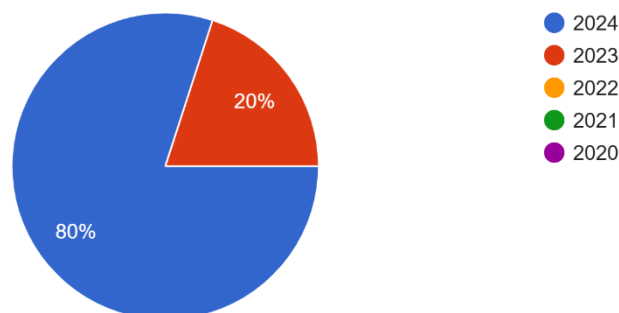


Рисунок 19 – Кількість варіантів відповідей на питання: «У якому році Ви закінчили навчання у магістратурі за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики?»

32. Якщо раніше, вкажіть рік закінчення навчання у магістратурі

На жаль, на прохання взяти участь в опитуванні не відгукнулись випускники попередніх (раніше, ніж 2023 рік закінчення навчання у магістратурі) років :

- 2023
- 2024

32. Чи стикались ви з зловживаннями з боку викладачів/проявами корупції під час навчання?

Відповідь на це питання – одностайне (100% респондентів) НІ! (Рис. 20).

33. Чи стикалися ви із зловживаннями з боку викладачів/проявами корупції під час навчання?

5 ответов

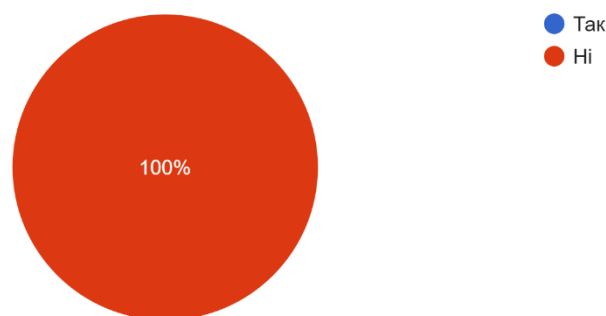


Рисунок 20 – Кількість варіантів відповіді на питання: «Чи стикались ви з зловживаннями з боку викладачів/проявами корупції під час навчання?»

33. Якщо ви стикалися з проявами корупції, в якій саме формі це було?

Відповідь на це питання – одностайне: 100% респондентів - «Не стикався» (Рис. 21).

34. Якщо ви стикалися з проявами корупції, в якій саме формі це було?

5 ответов

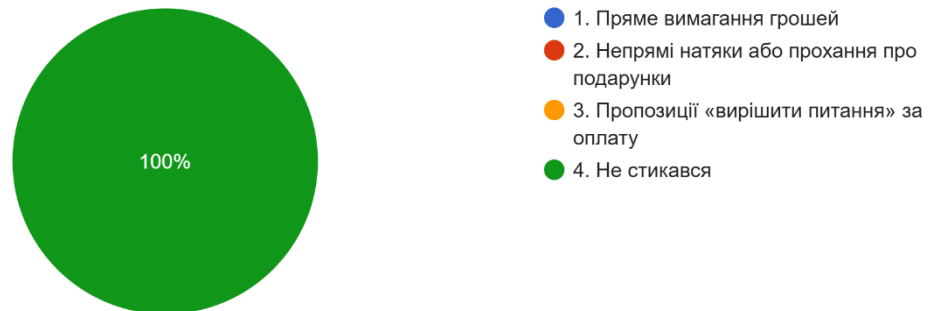


Рисунок 21 – Кількість варіантів відповіді на питання: «Якщо ви стикалися з проявами корупції, в якій саме формі це було?»

34. Чи знаєте ви, як повідомити про випадки корупції в навчальному закладі?

Опитувані указали, що їм відомо, як повідомити про випадки корупції у навчальному закладі (Рис. 20).

35. Чи знаєте ви, як повідомити про випадки корупції в Академії?

5 ответов

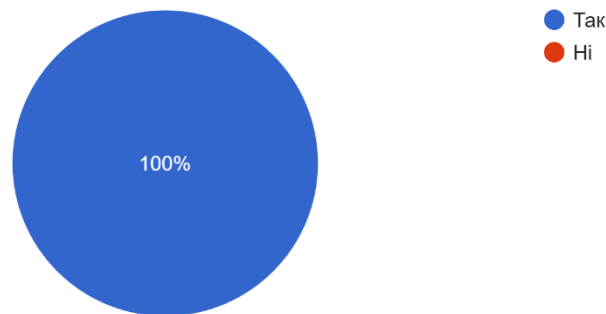


Рисунок 22 – Кількість варіантів відповіді на питання: «Чи знаєте ви, як повідомити про випадки корупції в навчальному закладі?»

35. Будь ласка, узагальніть Ваші пропозиції та побажання щодо вдосконалення освітньої програми Арттерапія та комунікативні практики, за якою Ви здобули повну вищу освіту

Приклади відповідей на відкрите питання (авторська орфографія збережена):

- Програма навчання чудова та актуальна. Бажаю довгих років існування і розвитку!

- Взагалі я дуже вдячна викладачам академії, завдяки яким можна здобути цікаву спеціальність на високому рівні.
- Я задоволена рівнем навчання на ОПП, бажаю довгих років існування і розвитку. Викладачі кафедри чудові та компетентні, особливо Єрмакова Т.С., Більдер Н. Т., Петухова О. І., Говорун А.В., та інші. Бажаю наснаги в роботі! Дякую за високий рівень освіти в такі важкі часи.

За аналізом даних, отриманих у ході оцінювання якості освітнього процесу випускниками минулих років другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дизайну середовища (освітньо-професійна програма Арт-терапія та комунікативні практики), домінуючий мотив вибору навчального закладу – впевненість у тому, що саме у ХДАДМ великий вибір напрямків підготовки, здобувачам забезпечена концептуальна, ідейна та спеціально-фахова підтримка з боку викладачів та академічної спільноти і є можливість освоїти новий напрямок для розширення можливостей професійного і кар'єрного зростання.

Для 80% випускників минулих років, які погодились відповісти на це відкрите питання вибір Харківської державної академії дизайну і мистецтв для отримання повної вищої освіти у магістратурі Академії – повернення до *Alma mater*, (дослівно - «мати-годувальниця»), знак визнання і довіри до навчального закладу. Більшість респондентів обрали Академію для здобуття другої повної вищої освіти, і цей вибір – вагоме свідчення високої загальної репутації Харківської державної академії дизайну і мистецтв.

Дані, отримані у ході оцінювання якості освітнього процесу випускниками минулих років свідчать – до вступу до магістратури респонденти достатньою мірою були обізнані із завданнями та (або) проблемами майбутньої професійної діяльності. Детальна інформація щодо особливостей навчання за обраними освітньо-професійними програмами – у вільному доступі на офіційному сайті ХДАДМ <https://www.ksada.org/>.

Абсолютна більшість випускників задоволені рівнем здобутої у магістратурі ХДАДМ професійної підготовки. На думку випускників (підкріплену досвідом реальної роботи на сучасному артринку) освітньо-професійна програма, за якою вони навчалися, відповідає світовим тенденціям обраної галузі - Арттерапія та комунікативні практики.

Для переважної більшості респондентів очікування, сформовані при виборі закладу вищої освіти і освітньо-професійною програми при вступі до магістратури:

- Очікування співпали

Респонденти найвищим балом оцінили рівень своєї задоволеності якістю освітніх послуг, процесом викладання, способами подачі матеріалу за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики.

Практичні навички і теоретична підготовка, яку випускники отримали у магістратурі ХДАДМ, відповідають вимогам, які висувуються під час працевлаштування.

Респонденти високо оцінили якість методичного забезпечення навчальних дисциплін під час їх навчання у магістратурі, об'єктивність оцінювання результатів навчання, набуття практичного досвіду, можливість, під час навчання, участі у науковій роботі, академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо.

В опитуванні брали участь випускники, які завершили навчання у магістратурі у 2023-24 роках - період обмежень, прийнятих з воєнним станом (Харків – у зоні бойових дій...). Їх висока оцінка ступеню адаптованості освітнього процесу за програмою Арттерапія та комунікативні практики до дистанційного формату навчання набуває особливої цінності.

Розбіжність думок щодо спілкування під час навчання з потенційними роботодавцями свідчить про те, що не всі здобувачі скористалися можливостями такого спілкування, наданими керівництвом Академії.

Абсолютно всі опитувані указали, що під час навчання не стикались зі зловживаннями та проявами корупції з боку викладачів, але ж були обізнані щодо можливостей повідомити про зловживання і випадки корупції у навчальному закладі.

В опитуванні взяли участь насамперед ті випускники минулих років, хто мав чітко окреслену думку - позитивну чи негативну, і що більше, прагнув донести її до викладачів і керівництва Академії, надавши суб'єктивні оцінки якості освітнього процесу освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики і розгорнуті, змістовні відповіді на «відкрите» питання. Всі отримані в ході опитування пропозиції та побажання щодо вдосконалення освітньо-професійної програми Арт-терапія та комунікативні практики обговорені з гарантами програм на зборах Робочої групи з забезпечення якості освітньої діяльності ХДАДМ, інформація надана керівництву Академії.

У звіті (дивись вище) приведено приклади найбільш показових пропозицій та побажань випускників (авторська орфографія збережена).

При аналізі «побажань та рекомендацій» треба враховувати, що випускники малюють картину «ідеалізованої реальності», адже при формулюванні «відкритих» питань не були обговорені обмеження побажань реаліями сьогодення. Тому «побажання та рекомендації» набувають особливої цінності при плануванні навчального процесу після перемоги.

Щодо рекомендацій потенційним здобувачам вищої освіти отримувати фахові знання за освітньо-професійною програмою Арттерапія та комунікативні практики:

– Рекомендую

Відповіді випускників - наочні свідчення того, що більшість з тих, хто погодився брати участь в опитуванні усвідомлюють труднощі організації навчання у складний період дії воєнного стану і виказують підтримку та повагу організаторам навчального процесу (авторська орфографія збережена):

- Всі дисципліни подані на високому рівні
- Всього достатньо

- Методи навчання справді важливі для успішного засвоєння теоретичних знань та розвитку практичних навичок. Вважаю, що мені пощастило з навчальним середовищем в ХДАДМ
- Все було чудово
- Я задоволена рівнем підтримки
- Програма навчання чудова та актуальна. Бажаю довгих років існування і розвитку!
- Взагалі я дуже вдячна викладачам академії, завдяки яким можна здобути цікаву спеціальність на високому рівні.
- Я задоволена рівнем навчання на ОПП, бажаю довгих років існування і розвитку. Викладачі кафедри чудові та компетентні, особливо Єрмакова Т.С., Більдер Н. Т., Петухова О. І., Говорун А.В., та інші. Бажаю наснаги в роботі! Дякую за високий рівень освіти в такі важкі часи.

Опитування щодо оцінювання рівня задоволеності випускників змістом і формами організації навчального процесу є одним з важливих інструментів контролю якості викладання, змісту навчальних планів освітньо-професійних програм у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання, і є одним з важливих інструментів забезпечення якості освіти, зокрема тому, що дозволяє виявити проблемні ситуації з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Випускники, які люб'язно погодились взяти участь в опитуванні, високо оцінили зусилля викладачів і керівництва академії з формування освітнього середовища і відзначили високу якість викладання дисциплін викладачами, які забезпечують навчальний процес освітньо-професійної програми Арттерапія та комунікативні практики. На жаль кращі роки їх навчання припали на пандемію та війну. Отже, бажання отримати повну вищу освіту у складних умовах і згода взяти участь в опитуванні – непрямий показник рівня особистісної зрілості респондентів, що надає особливої цінності даним, отриманим в результаті опитування.

Суб'єктивні оцінки якості викладання, надані респондентами за всіма позиціями, винесеними на опитування, свідчать про високий рівень задоволеності випускників освітньої програми Арттерапія та комунікативні практики.

Опитування, як частина діяльності Робочої групи із забезпечення якості освітньої діяльності, поруч із вивченням поглядів викладачів, випускників і працевлаштуваних, дотриманням академічної доброчесності дає об'єктивний матеріал для вдосконалення навчального процесу, включно з поглибленням soft skills (соціальних навичок і умінь) та покращення управлінських процесів у Харківській державній академії дизайну і мистецтв у складних умовах дії воєнного стану.

05.02.2025 р.

Голова робочої групи
з забезпечення якості

освітньої діяльності ХДАДМ



Наталя БІЛЬДЕР

ⁱ <https://ksada.org/doc/polojennya-quality-2020.pdf>

ⁱⁱ <https://ksada.org/doc/yo-polog-rob-gr.pdf>