



ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ДИЗАЙНУ І МИСТЕЦТВ

Факультет	Аудіовізуального мистецтва, Дизайн середовища	Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Кафедра	Методології крос-культурних практик	Рік навчання	3
Галузь знань	02 Культура і мистецтво	Вид дисципліни	Вибіркова
Спеціальність	021 АВМ	Семестри	5

ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ

Семестр 5 (осінь 2022)

1 вересня — 16 грудня

Викладач	Батюк Анна Анатоліївна, кандидат наук з державного управління
E-mail	Batiuk1990@gmail.com
Заняття	Он-лайн режим конференція за посиланням https://us04web.zoom.us/j/76600712364#success
Консультації	П'ятниця 8-30-10-00
Адреса	к. 203, поверх 2, корпус 3, вул. Мистецтв 11
Телефон	057 706-28-11 (кафедра)

КОМУНІКАЦІЯ З ВИКЛАДАЧЕМ

Поза заняттями офіційним каналом комунікації з викладачем є електронні листи і тільки у робочі дні. Умови листування:

- 1) в *темі* листа обов'язково має бути зазначена назва дисципліни;
- 2) в полі тексту листа позначити, хто звертається — анонімні листи розглядатися не будуть;
- 3) файли підписувати таким чином: *прізвище_завдання*. Розширення: *текст* — *doc, docx, ілюстрації* — *jpeg, pdf*.

Обговорення проблем, пов'язаних із дисципліною, у коридорах академії не припустимі. Консультації з викладачем в стінах академії відбуваються у визначені дні та години. Методичні матеріали для поточних занять викладач надсилає старостам і особисто студентам (на запит) листуванням.

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна не має обов'язкових передумов для вивчення.

ПОСИЛАННЯ НА МАТЕРІАЛИ

Додаткові методичні матеріали для поточних занять викладач надсилає старостам і особисто студентам (на запит) листуванням.

НЕОБХІДНЕ ОБЛАДНАННЯ

Блокнот для конспекту, ручка. Комп'ютерна техніка (ноутбук, планшет тощо) з можливістю виходу до мережі Інтернет. Програми, необхідні для виконання завдань: Microsoft Word.

МЕТА Й ЗАВДАННЯ КУРСУ

Метою є формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок професійної самореалізації.

Завдання дисципліни є освоєння комплексу знань у галузі психології, вивчення методів самопрезентації та психологічних вправ, освоєння інструментів іміджології, вивчення основ психології особистості, прищеплення практичних навичок самовдосконалення, самоаналізу та самонавчання в професійній сфері.

Дисципліна забезпечує наступні загальні компетентності:

- знання та розуміння предметної області та професійної діяльності;
- навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність працювати у команді;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність бути критичним та самокритичним;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні та наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірності розвитку предметної області, її місця в загальній промисловості і суспільстві та у розвитку суспільства, техніки та технологій, використовувати різні форми та види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Дисципліна забезпечує спеціалізовані (фахові) компетентності:

- здатність здійснювати професійну діяльність із застосуванням сучасних досягнень теорії та методології аудіовізуального мистецтва та виробництва з урахуванням широкого спектру міждисциплінарних зв'язків;
- здатність використовувати засоби масової інформації для просвітництва, популяризації та пропаганди досягнень аудіовізуальної культури;
- здатність відстежувати перспективні зміни в сфері аудіовізуального мистецтва, використовуючи оригінальні іншомовні джерела.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- вміння підтримувати зв'язок із засобами масової інформації з метою просвітництва, популяризації та пропаганди досягнень аудіовізуального мистецтва;
- вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно та письмово;
- приймати ефективні рішення на основі релевантних даних із застосуванням сучасних методів і засобів прийняття рішень, у тому числі багатокритеріальних рішень в умовах невизначеності.

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна спрямована на вивчення особливостей професійної самореалізації; психолого-педагогічних особливостей професійного самовизначення особистості; класифікації професій, дослідження основних методи та форм профорієнтаційної, мотивації до праці та самовдосконалення. Курс стимулює до професійного зростання та допомагає в процесі побудови професійної кар'єри.

Дисципліна вивчається протягом одного семестру 3-го курсу (4 кредити ECTS, 120 навчальних години, в тому числі 24 годин — лекційні, 6 – модульні контрольні і залік, 30 години — самостійні). Всього курс має 11 тем.

Осінній семестр: 120 годин: 24— лекції, 6 - модульні контрольні і залік, 90 — самостійні.

ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ

Теми лекцій:

1. Історичний розвиток самовизначення особистості і профорієнтаційної роботи.
2. Суть поняття «професійне самовизначення».
3. Основні аспекти та принципи профорієнтаційної роботи.
4. Форми, методи й методики профорієнтації.
5. Різноманітність світу професій.
6. Класифікація професій.
7. Класифікація здібностей.
8. Професійне становлення особистості.
9. Структура професійної діяльності і трудового процесу.
10. Психологічні основи професійної діяльності.
11. Психотехнологія профконсультаційної бесіди.

ФОРМАТ ДИСЦИПЛІНИ

Теми розкриваються шляхом лекційних та семінарських занять. Практична робота виконується самостійно. Шляхом виконання завдань, направлена на закріплення знань отриманих під час навчання на практиці, закріплення лекційних тем. Зміст самостійної роботи складає пошук додаткової інформації та її аналіз, підготовка усних доповідей за лекційними темами дисципліни в контексті власного наукового дослідження, підготовка контрольної роботи за модулями.

З урахуванням специфіки дистанційного навчання, зорієнтованого на самостійне вивчення студентами навчальної дисципліни, подано теми рефератів та практичні роботи. Підготовка рефератів-доповідей, виконання практичних завдань і тестових завдань.

Завданнями самостійної роботи є опрацювання лекційного матеріалу, виконання практичних завдань і підготовка відповідей на питання для самоконтролю з використанням базових термінів.

Метою самостійної роботи є опанування студентами знань із навчальних модулів та використання їх у практичній діяльності.

Самостійна робота виконується з використанням додаткових матеріалів із відповідних літературних джерел.

Під час засвоєння теоретичних знань, написання практичних завдань студенти мають змогу користуватися консультаціями викладача згідно з графіком

ФОРМАТ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

Кожна самостійна робота оцінюється за п'ятибальною системою, становлячи сукупність одержаних балів за окремий модуль. Набрану кількість балів за самостійну роботу додають до загальної суми балів підсумкового тесту з кожного навчального модуля, індивідуальної роботи студента й семестрового контролю знань.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Національна	Бали	ECTS	Диференціація А (внутрішня)	Національна	Бали	ECTS
відмінно	90–100	A	A+ 98–100	задовільно	64–74	D
			A 95–97		60–63	E

			A- 90–94	незадовільно	35–59	FX
добре	82–89	B		незадовільно (повторне проходження)	0–34	F
	75–81	C				

ПРАВИЛА ВИКЛАДАЧА

Пропускати заняття без поважних причин недопустимо (причини пропуску мають бути підтвержені). Запізнення на заняття не вітаються. Якщо студент пропустив певну тему, він повинен самостійно відпрацювати її та під час складання заліку відповісти на ключові питання.

ПРАВИЛА СТУДЕНТА

Під час занять студент повинен обов'язково вимкнути звук мобільних телефонів. За необхідності він має право на дозвіл вийти з аудиторії (окрім заліку або екзамену). Вітається власна думка з теми заняття, яка базується на аргументованій відповіді та доказах, зібраних під час практичних або самостійних занять.

ПОЛІТИКА ВІДВІДУВАНOSTI

Пропускати заняття без поважних причин недопустимо (причини пропуску мають бути підтвержені). Запізнення на заняття не вітаються. Якщо студент пропустив певну тему, він повинен самостійно відпрацювати її та під час складання заліку відповісти на ключові питання.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Студенти зобов'язані дотримуватися правил академічної доброчесності (у своїх доповідях, публікації тез, при виконанні контрольної роботи, складанні заліку). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Якщо під час складання заліку помічено, що студент використовує чужі конспекти, роздруковані підручники — студент отримує тільки ті бали, що були зараховані за попередні етапи контролю.

Корисні посилання:

<https://законодавство.com/zakon-ukrajiny/stattya-akademichna-dobrochesnist-325783.html>
<https://saiup.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-shho-v-uchniv-ta-studentiv-na-dumtsi/>

РОЗКЛАД КУРСУ

Дата	Тема	Вид заняття	Зміст	Годин	Рубіжний контроль	Деталі
Модуль 1:						
За розкладом	1	Лекційні/практичні/самостійні	Історичний розвиток самовизначення особистості і профорієнтаційної роботи.	2/8	Тестові завдання. Доповідь, відповідь на запитання.	Тестові завдання виконуються самостійно під час заняття.
За розкладом	2	Лекційні/практичні/самостійні	Суть поняття «професійне самовизначення».	2/8	Тестові завдання. Доповідь, відповідь на запитання.	
За розкладом	3	Лекційні/практичні/самостійні	Основні аспекти та принципи профорієнтаційної	2/8	Тестові завдання. Доповідь,	

			роботи.		відповідь на запитання.	
За розкладом	4	Лекційні/практичні/самостійні	Форми, методи й методики профорієнтації.	2/8	Доповідь, відповідь на запитання.	
За розкладом	5	Лекційні/практичні/самостійні	Різноманітність світу професій.	2/2/8	Доповідь, відповідь на запитання.	
Модульна контрольна робота						
Модуль 2:						
За розкладом	6	Лекційні/практичні/самостійні	Класифікація професій.	2/8	Тестові завдання. Доповідь, відповідь на запитання.	
За розкладом	7	Лекційні/практичні/самостійні	Класифікація здібностей.	2/8	Тестові завдання. Доповідь, відповідь на запитання.	
За розкладом	8	Лекційні/практичні/самостійні	Професійне становлення особистості.	2/8	Тестові завдання. Доповідь, відповідь на запитання.	
За розкладом	9	Лекційні/практичні/самостійні	Структура професійної діяльності і трудового процесу.	2/8	Тестові завдання. Доповідь, відповідь на запитання.	
За розкладом	10	Лекційні/практичні/самостійні	Психологічні основи професійної діяльності.	2/8	Тестові завдання. Доповідь, відповідь на запитання.	
За розкладом	11	Лекційні/практичні/самостійні	Психотехнологія профконсультаційної бесіди.	4/4/1 0	Тестові завдання. Доповідь, відповідь на запитання.	
Модульна контрольна робота						
Залік						

РОЗПОДІЛ БАЛІВ

Тема	Форма звітності	Бали
1	Поточний контроль	0-5
2	Поточний контроль	0-5
3	Поточний контроль	0-5
4	Поточний контроль	0-5
5	Поточний контроль	0-5
6	Поточний контроль	0-5

7	Поточний контроль	0-5
8	Поточний контроль	0-5
9	Поточний контроль	0-10
10	Поточний контроль	0-10
11	Поточний контроль	0-10
Тестові завдання		0-30
Всього балів		100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка — «відмінно» (100 балів)

Студент повинен вільно володіти термінологією. Логічно й грамотно виконувати теоретичні завдання, вміти знаходити головне в навчальному матеріалі, швидко орієнтуватися в аудиторному оточенні. Практичні завдання та модульна контрольна робота повинні бути охайними, без грубих помилок (можливе допущення однієї неточності в кожному завданні).

Оцінка — «добре» (80 балів)

Студент повинен вільно володіти термінологією, технічно грамотно виконувати практичні завдання. Робота повинна бути виконана охайно, проте можлива наявність 1–2 помилок, які суттєво не впливають на виконання завдання загалом.

Оцінка — «задовільно» (60 балів)

Студент погано володіє термінологією, допускає змішування понять, не завжди розуміє зміст, не зовсім правильно виконує практичні завдання, проте виконане завдання розкриває конкретну тему дисципліни. Допускається наявність кількох суттєвих помилок, неточностей.

Оцінка — «незадовільно» (40 балів)

Студент виконав завдання не в повному обсязі. Допускає грубі помилки в роботі, не володіє спеціальною термінологією. Виконана робота не досягла поставленої мети, оформлена недбало і з помилками.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.) орієнтації та самореалізації особистості. К. : КНТ, 2016. 437 с.
2. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с
3. Теслюк В. М. Основи профорієнтаційної роботи. К. : ЛіраК, 2017. - 303 с.
4. Шулдик А.В. Професійне вигорання викладачів вищої школи. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2017. Т.1, № 1. С. 138–142.
5. Янцур М.С. Практикум з професійної орієнтації і методики профорієнтаційної роботи. К. : Слово, 2012. 215 с.
6. Янцур М.С. Професійна орієнтація і методика профорієнтаційної роботи. К.: Слово, 2012.- 463 с.

Додаткова:

1. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592с.
2. Гладкова В.М. Профорієнтація. Львів: Новий Світ-2000, 2014. 156 с.

3. Гордієнко В., Копець Л. Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. 304с.
4. Кол. авт. І.І. Баріхашвілі, М.П. Ворона, Г.В. Грищенко, І.М. Старіков Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення. К. : Професіонал, 2009. 207 с.
5. Копець Л.В. Психологія особистості: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. 460с.
6. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості: Навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2003. 240 с.
7. Семиченко В. А. Психологія особистості. К.: Вид. О. М. Ешке, 2001. 427 с.
8. Упор. Т. Гончаренко Профорієнтаційна робота психолога. К. : Шкільний світ, 2007. – 126 с.
9. Шеленкова Н.Л. Психологічні основи профорієнтації. Умань : Візаві, 2011. 230 с.